

# FORTALEZAS DEL CARÁCTER: QUÉ Y PARA QUÉ

Trinidad Montes  
Julio 2020

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Tabla

- Educar el carácter: ¿de qué estamos hablando?
- ¿Es importante educar el carácter?
- ¿Es posible educar el carácter?
- ¿Qué características tienen los programas efectivos...  
...y qué estamos haciendo en Astoreca?

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

Educar el carácter:  
¿De qué estamos hablando?

SOY

ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Diferentes aproximaciones



SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Fortaleza del carácter

Manera habitual de pensar, sentir y actuar que resulta positiva para sí mismo y el mundo.

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Fortaleza del carácter



A word cloud of character strengths. The words are arranged in a roughly circular shape, with 'perseverancia' being the largest and most central. Other prominent words include 'propósito', 'autoconfianza', 'amabilidad', and 'entusiasmo'. The colors of the words range from light yellow to dark red.

autoconfianza  
empatía  
autocontrol  
amabilidad  
compasión curiosidad  
proactividad entusiasmo responsabilidad  
perseverancia  
propósito valentía curiosidad  
habilidades sociales  
resiliencia rectitud  
vitalidad integridad  
gratitud respeto  
honestidad  
autocontrol

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

¿Es importante el carácter?

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

El carácter es tan o más importante que las habilidades cognitivas

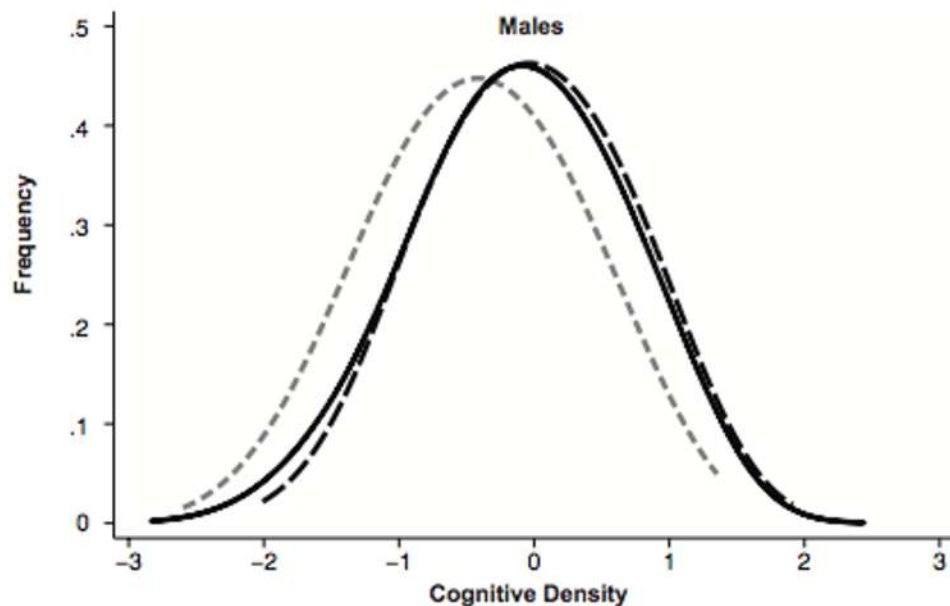
### Evidencia del programa GED

- Programa de exámenes libres para que los jóvenes que han desertado del sistema escolar obtengan certificado de Enseñanza Media.
- Pruebas miden conocimientos y habilidades que deben demostrar los egresados de enseñanza media.

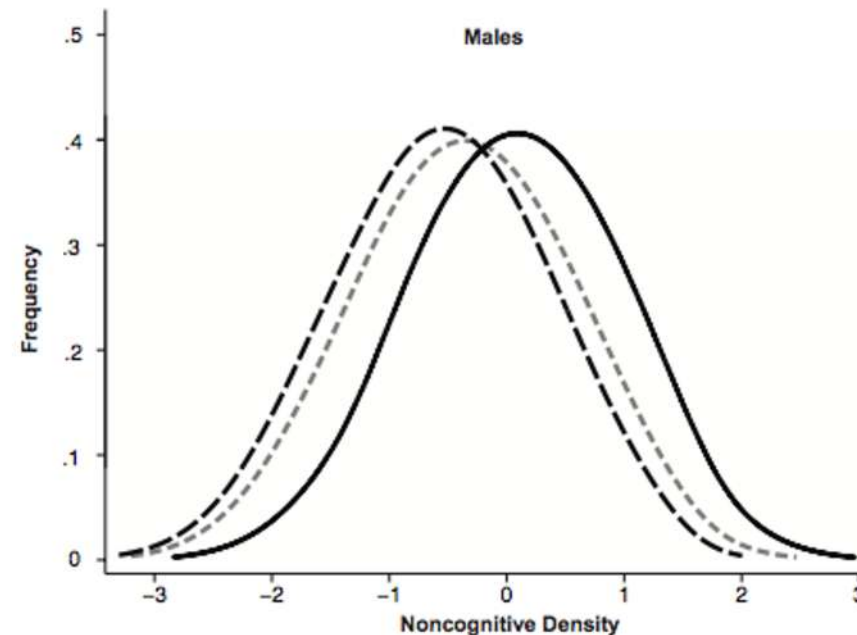


Heckman, J. & Kautz, T. (2012): *Hard evidence on soft skills*. Labour Economics. Volume 19. Issue 4. Pp. 451-464.

# El carácter es tanto o más importante que las habilidades cognitivas





- Jóvenes que rinden GED obtienen mismos resultados que estudiantes egresados de Educación Media.



- Sin embargo, son similares a los estudiantes que desertaron del sistema en indicadores de habilidades no cognitivas.

## Revisión de la evidencia realizada por la OECD

- 
- Obesidad
  - Tabaquismo
  - Alcoholismo
  - Desórdenes alimenticios
  - Depresión
  - Conductas antisociales
  - Bullying
  - Víctima de agresiones

- 
- Bienestar subjetivo
  - Actitudes positivas ante la vida
  - Satisfacción sobre los retornos de educación universitaria
  - Capacidad de transformar intenciones en acciones

Correlación estadísticamente significativa entre habilidades socio-emocionales evaluadas en kínder y resultados en la adultez temprana:



- Graduación de Educación Media
- Completación estudios superiores
- Obtención empleo estable



- Vivir en vivienda social
- Recibir asistencia del estado
- Tener problemas con la policía
- Estar preso

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

# Fortalezas del carácter protegen del agotamiento laboral en profesores



Docentes con competencias sociales y emocionales tienen más probabilidad de mantenerse en la enseñanza:

- Desarrollando relaciones nutritivas con sus estudiantes.
- Manejando el comportamiento de sus estudiantes.
- Sirviendo de modelo para sus alumnos.
- Regulando sus propias emociones.

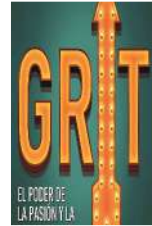
SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

Existe abundante evidencia del impacto de fortalezas del carácter específicas



Propósito



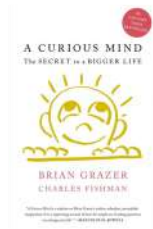
Perseverancia



Gratitud



Autocontrol



Curiosidad

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

¿Es posible educar el carácter mediante programas específicos?

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Múltiples beneficios para los estudiantes

Revisión realizada el 2005:

109 estudios de impacto.

39 programas de educación del carácter.



Efectos positivos significativos en:

- Conductas de riesgo.
- Competencias pro-sociales.
- Bienestar socio-emocional.
- Impactos a nivel del colegio.

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Múltiples beneficios para los estudiantes

Meta-análisis realizado 2011:  
213 programas escolares (PK-12)  
270.034 estudiantes



Comparados con los grupos de control:

- Mejor actitud respecto de sí mismos, los demás y el colegio.
- Mejor comportamiento en clases.
- Aumento de 11 puntos percentiles en resultados de pruebas estandarizadas.
- Disminución en problemas de conducta.
- Menor estrés emocional.

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

Impacto puede ser duradero

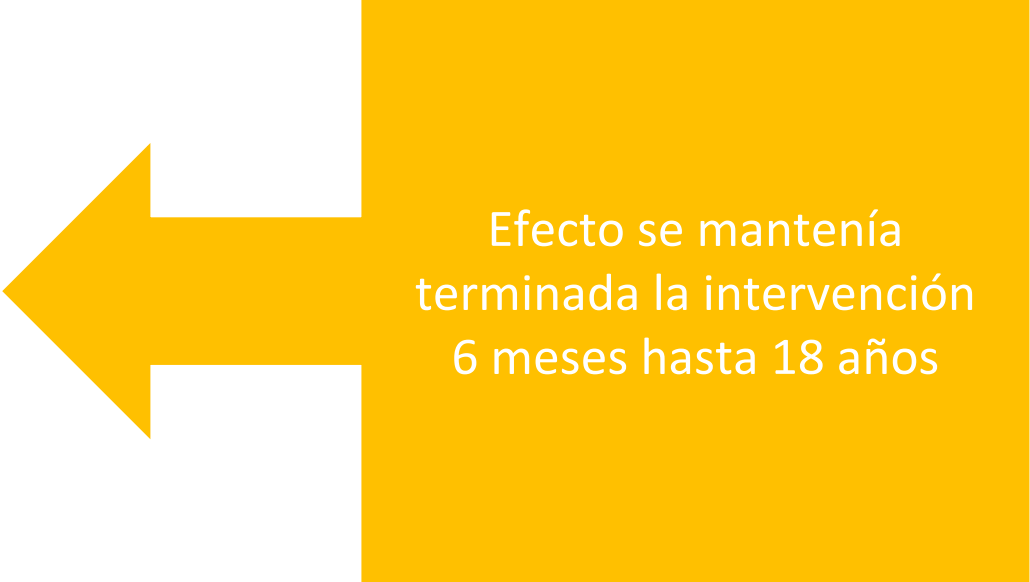
Estudio realizado el 2017:

82 programas

97.000 estudiantes (PK-8)

Resultados (control por NSE, raza, ubicación):

- Aumento en desempeño académico.
- Actitudes positivas.
- Conductas sociales positivas.
- Disminución de problemas conductuales, estrés emocional y abuso de drogas.



Efecto se mantenía  
terminada la intervención  
6 meses hasta 18 años

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

¿Qué características tienen los programas efectivos y cómo lo estamos haciendo en Astoreca?

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Características programas efectivos

1. Agenda explícita
2. Enfoque comprensivo
3. Instrucción directa
4. Fidelidad en la implementación

FACTOR MEDIADOR:  
Vínculos de pertenencia

## 1. Agenda explícita:

- a. Acuerdo explícito sobre las fortalezas del carácter a formar. Estas se integran en el Proyecto Educativo Institucional como parte esencial de la misión del establecimiento.
- b. Compromiso de toda la comunidad educativa con las fortalezas del carácter elegidas, son el fundamento que guía las relaciones interpersonales y la manera de hacer el trabajo en el establecimiento.
- c. Presencia visual de las fortalezas del carácter en el establecimiento.

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## a. Acuerdo explícito

En relación al otro



SOY RESPETUOSO



SOY AMABLE



SOY CORRECTO

En relación a mí mismo



TENGO PROPÓSITO



SOY RESPONSABLE



TENGO AFÁN  
DE SUPERACIÓN

En relación al mundo



SOY ENTUSIASTA



SOY CONSTRUCTIVO



HAGO LAS  
COSAS BIEN

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## b. Compromiso de toda la comunidad educativa



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## c. Presencia visual



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## c. Presencia visual

The image displays a collection of visual materials for the SOY ASTORECA program, which focuses on character strengths. The materials include:

- Character Strength Cards:** A grid of 18 cards, each featuring an icon and a strength name. The strengths are: EN RELACIÓN AL OTRO (SOY RESPETUOSO), EN RELACIÓN A MI MISMO (TENGO PROPÓSITO), EN RELACIÓN AL MUNDO (SOY ENTHUSIASTA), SOY AMABLE, SOY RESPONSABLE, SOY CONSTRUCTIVO, SOY CORRECTO, TENGO AFÁN DE SUPERACIÓN, and HAGO LAS COSAS BIEN.
- Monthly Highlight Poster:** A poster titled "DESTACADO DEL MES, SOY ASTORECA PORQUE" featuring a grid of 18 photos of children, each associated with a character strength.
- Quote by Claudio Bravo:** "La felicidad de uno es sacar las cosas adelante cuando más cuesta" (The happiness of one is to get things done when it's the most difficult). Claudio Bravo is identified as the captain of the Chilean national team.
- Wooden Display Board:** A board with four cards showing icons and the following phrases: "ELIGE SER RESPONSABLE", "ELIGE SER ENTHUSIASTA", "ELIGE TENER PROPÓSITO", and "ELIGE SER CONSTRUCTIVO".
- Individual Character Strength Card:** A card for "SOY AMABLE" (I am kind) with the text: "Ayudo a estudiar a un compañero que lo necesite." (I help study a classmate who needs it).

## 2. Enfoque comprensivo:

- a. Se utilizan todas las instancias de la vida escolar para promover las fortalezas del carácter. Se gestiona la cultura escolar basándose en las fortalezas del carácter.
- b. Se utilizan todas las asignaturas para desarrollar las fortalezas del carácter, su formación no se restringe a las clases de orientación, religión y pastoral.

Berkowitz, M. & Bier, M. (2005): *What works in character education: A research driven guide for educators*. Character Education Partnership.

Diggs, C. R., & Akos, P. (2016): *The Promise of Character Education in Middle School: A Meta-Analysis*. Middle Grades Review, 2(2).

Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2010): *Eleven Principles of Effective Character Education*. Character Education Partnership.

SOY

ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## a. Cultura

Elementos de  
la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas

### Soy respetuoso porque...

- En Astoreca creemos en el valor intrínseco de las personas. Merecemos respeto independiente de nuestra posición social, educación, salud, género, habilidades, raza, religión, características físicas, etc.
- En Astoreca creemos que todas las personas somos hermanos porque somos hijos de Dios y por lo tanto tenemos la misma dignidad.
- En Astoreca creemos que el respeto es la base de una sociedad civilizada y pacífica.
- En Astoreca creemos que en ambientes respetuosos las personas son más felices y se desarrollan mejor.

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas

Contagio energía positiva a los demás.



Le busco el lado positivo a las cosas.



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas



Colegio San Joaquín  
5° básico

Me hago cargo de mi vida y no permito que me determinen mis circunstancias. Tomo buenas decisiones. #yoaprendoencasa



### TAREAS 5° BÁSICO – 1/06/2020

Queridos alumnos/as:

¡Muy buenos días! Ya estamos en Junio ¡Qué rápido ha pasado el tiempo! Los invito a comenzar la semana con la siguiente frase de William Shakespeare, un importante escritor británico "El destino es el que baraja las cartas, pero nosotros somos los jugadores" La mejor jugada que pueden hacer ahora es hacer todas su tareas, siendo responsables y haciendo que este tiempo cuente e impacte de manera positiva en sus vidas. Les envié las tres tareas que les toca hacer hoy que son de lenguaje, ciencias y religión

La tarea que **deben enviar resuelta hoy** es solo la de **lenguaje**. Cuando la hayan terminado deben tomarle una foto clara a sus desarrollos y respuestas y luego enviarla al correo [5b-sanjoaquin@astoreca.cl](mailto:5b-sanjoaquin@astoreca.cl)

En el asunto del correo deben escribir: **asignatura\_nombreapellido\_fecha**  
Como el siguiente ejemplo: lenguaje\_JoséFuentes\_1dejunio

¡Manos a la obra! Estaré esperando sus tareas.

¡Un abrazo muy grande a todos!

Antonia Vial  
Subdirectora II° Ciclo



SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas

*“En el San Juan **somos entusiastas** y motivados. Se nota cuando llegamos a algún lugar.”*

*“En este colegio siempre **hacemos las cosas bien**. Es nuestro orgullo.”*

*“Desde el primer día nos hemos jugado por sacar a los niños adelante. **Tenemos un propósito** y una misión que nos mueve a todos.”*

SOY

ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas

*“¡Vamos con todo el ánimo para seguir aprendiendo a distancia! Cada día queda menos para volver a vernos. ¡Entusiastas, motivados, el San Juan ha llegado!”*

*“En este colegio somos **constructivos** y trabajamos en equipo para buscar soluciones en que todos ganen.”*

*“Estamos convencidos de la importancia de que todos los niños puedan aprender, a pesar de las dificultades. Tenemos un **propósito** y una misión que nos mueve.”*

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas

Colegio San José de Lampa  
Profesora Macarena Sarabia  
Lenguaje y Comunicación

PAIS LAS COGAS BLEN

### Textos Informativos

#### "Factores de la comunicación"

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 6° \_\_\_\_\_

¡Hola a todos y todas! Hoy seguiremos trabajando con textos informativos y recordaremos los factores de la comunicación.

The diagram illustrates the components of informative texts. At the top, a box labeled 'Textos Informativos' points to a box stating 'Propósito principal es transmitir información y reflejar la realidad'. Below this, a box labeled 'Factores de la Comunicación' branches into four categories: 'Emisor', 'Receptor', 'Canal', and 'Mensaje'. Each category has a brief description of its role in communication.

**Textos Informativos**  
Propósito principal es transmitir información y reflejar la realidad

**Factores de la Comunicación**

- Emisor:** es quien da el mensaje.  
En texto informativos generalmente es un experto del tema y da la mayor cantidad de información.
- Receptor:** es quien recibe la información.  
En textos informativos se trata de una persona que busca información sobre un tema.
- Canal:** medio por el cual se transmite el mensaje, diarios, enciclopedias, textos científicos, etc.
- Mensaje:**  
En un texto informativo debe ser claro y ordenado.

Lenguaje de señas

SOY ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

A video frame showing a woman in a white t-shirt with the text 'WOMEN ARE POWER' signing. She is standing in front of a window with a view of a city. The video player interface includes a play button and a right arrow.

¡¡Hoy decimos gracias en distintos idiomas!!

SOY RESPETUOSO

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas

**SOY CONSTRUCTIVO**  
Sandra Torres se destaca por ser un apoyo en cada lugar, ya sea con alumnos o con profesores. Le hay algo que se avería respaldar siempre tiene la solución para solucionar y resolver en la búsqueda de la solución.

**SOY RESPONSABLE**  
La profesora María Luján siempre se hace responsable de los alumnos, asegura que la atención a sus necesidades y a las de sus alumnos, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**TENGO AFAN DE SUPERACION**  
La profesora Patricia siempre se destaca por ser generosa y por ayudar al día a día con sus alumnos, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**SOY RESPETUOSO**  
Sandra Torres destaca por ser una estudiante que se hace responsable de sus compañeros y de sus profesores, siempre con los adultos que siempre tiene el respeto en el aula, demostrando una valoración profunda por cada persona.

**HAGO LAS COSAS BIEN**  
María Castro es una estudiante responsable, ordenada y responsable. Destaca por ser respetuosa, responsable y por siempre tener presente la entrega, el respeto de cada uno y a través de ella, demuestra su compromiso con los estudiantes.

**TENGO AFAN DE SUPERACION**  
María Castro destaca por ser una estudiante responsable y comprometida con su aprendizaje en la actualidad. Destaca por ser responsable y comprometida con su aprendizaje en la actualidad.

**SOY CORRECTO**  
Sandra Torres destaca por ser un estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad. Destaca por ser responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad.

**SOY CONSTRUCTIVO**  
Sandra Torres destaca por ser un estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad. Destaca por ser responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad.

**SOY RESPONSABLE**  
Sandra Torres destaca por ser un estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad. Destaca por ser responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad.

**SOY AMABLE**  
Sandra Torres destaca por ser un estudiante responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad. Destaca por ser responsable y comprometido con su aprendizaje en la actualidad.

**SOY ENTUSIASTA**  
Cecilia Castro se destaca por ser una estudiante que siempre tiene un gran interés en el aula, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**TENGO PROPOSITO**  
Francisco Castro es una estudiante que siempre tiene un gran interés en el aula, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**SOY RESPETUOSO**  
Sandra Torres destaca por ser una estudiante que siempre tiene un gran interés en el aula, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**HAGO LAS COSAS BIEN**  
Sandra Torres destaca por ser una estudiante que siempre tiene un gran interés en el aula, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.

**TENGO AFAN DE SUPERACION**  
Sandra Torres destaca por ser una estudiante que siempre tiene un gran interés en el aula, tanto en el aula como en los recreos, para que los alumnos se sientan seguros y controlados en el aula.



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas



SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas



Profesora Alejandra

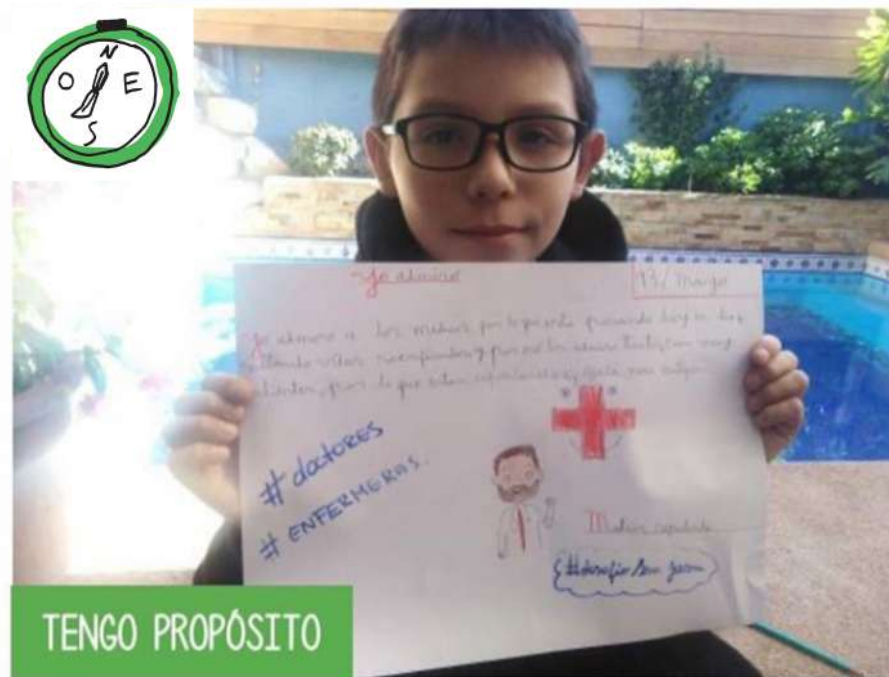


Si algo me cuesta, practico y practico hasta que me resulte.

SOY



TENGO AFÁN DE SUPERACIÓN



TENGO PROPÓSITO

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos  
institucionales

Organización del  
ambiente

Reglas y  
procedimientos

Reconocimientos y  
sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones  
y tradiciones

Campañas e  
iniciativas



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas

**¡Recordamos la celebración del día  
contra el acoso escolar del año  
2019!**



## ¡FELIZ DIA DEL LIBRO!

LES DESEA EL EQUIPO DE BIBLIOTECA DEL COLEGIO SAN JOAQUÍN

ESTE AÑO NUESTRA CELEBRACIÓN SERÁ EN EL MES DE MAYO.

TENEMOS PREPARADAS MUCHAS SORPRESAS.

¡ANÍMATE! NO TE QUEDES FUERA.

Me fascina leer para aprender cosas nuevas.

SOY  
ASTORECA



SOY ENTHUSIASTA

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Elementos de la cultura

Creencias

Lenguaje

Relatos institucionales

Organización del ambiente

Reglas y procedimientos

Reconocimientos y sanciones

Líderes y modelos

Ritos, celebraciones y tradiciones

Campañas e iniciativas





SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## b. Asignaturas



Educación física: importancia de **hacer las cosas bien** en la preparación de los bailes del 18.



Historia y geografía:  
identificar  
oportunidades de  
desarrollo en la  
comuna, aprender a  
**ser constructivo.**

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Características programas efectivos

### 3. Instrucción directa

- a. Enseñanza explícita de las fortalezas del carácter.
- b. Enseñanza de habilidades y repertorio conductual.

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., & Schellinger, K. (2011): *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. Child Development: 82 (1), 405-432.

Berkowitz, M. & Bier, M. (2005) *What works in character education: A research driven guide for educators*. Character Education Partnership.

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## a. Enseñanza explícita



SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## b. Enseñanza de habilidades



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Instrucción directa



SOY AMABLE



SOY RESPETUOSO

Sesión Orientación Colegio San Joaquín  
Semana del 13 – 17 de abril.  
“Cultiva vínculos saludables”

### INTRODUCCIÓN:

Abril es conocido como el **Mes de la Convivencia Escolar**. Es por esto que hemos decidido enmarcar todas las sesiones de orientación del mes con este tema y aprovecharlas para trabajar en nuestras fortalezas del carácter “**Soy Amable**” y “**Soy Respetuoso**”, que se refieren a la relación con el otro.

Sabemos que estos tiempos son difíciles en todo sentido, pero estamos convencidos de que niños y adultos podemos contribuir generando ambientes respetuosos y amables en nuestros hogares, agradeciendo las cosas buenas que tenemos todos los días, ofreciendo nuestra ayuda a los que enfrentan mayores dificultades y preocupándonos por hacer el día más agradable a los demás.

Las siguientes sesiones de orientación buscan ayudar a nuestros estudiantes y a sus familias a aprovechar este período como una oportunidad para conocerse más, fortalecer los vínculos entre familiares y compañeros, aunque no estén juntos físicamente, y desarrollar fortalezas del carácter que serán muy importantes para el resto de sus vidas. No olvidemos que siempre, y especialmente en los momentos de crisis, existen buenas oportunidades para demostrar preocupación por el otro, destacar lo positivo y valorar a quienes nos rodean.



SOY RESPETUOSO

Creo en el valor intrínseco de cada persona. Trato con consideración a los demás y a mí mismo.



SOY AMABLE

Me preocupan las personas que me rodean, busco que se sientan acogidas y que se encuentren bien.

## 4. Fidelidad en la implementación

- a. Coordinación general.
- b. Desarrollo profesional del equipo.
- c. Monitoreo y evaluación.

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., Schellinger, K. (2011): *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. Child Development: 82 (1), 405-432.

Durlak, J., DuPre, E. (2008) *Implementation Matters: A Review of Research on the Influence of Implementation on Program Outcomes and the Factors Affecting Implementation*. American journal of community psychology, Vol 41.

Durlak, J. (2016): *Programme implementation in social and emotional learning: basic issues and research findings*. Cambridge Journal of Education, Vol. 46.

Berkowitz, M., Bier, M. (2005): *What works in character education: A research driven guide for educators*. Character Education Partnership.

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## a. Coordinación general

### Soy Astoreca en acción



¡Soy Astoreca se hace presente en esta cuarentena! Te invitamos a navegar por nuestra web y utilizar los recursos disponibles para trabajar con tus alumnos. Este mes, te sugerimos la película "Cadena de favores" que promueve la reflexión en torno a la amabilidad y el espíritu constructivo.

¡Hoy más que nunca tus buenas ideas son un aporte al programa! Compártelas con nosotros.

#### Experiencias de los colegios



#### Desafío semanal

Hoy estamos viviendo momentos difíciles y esto hace aún más importante poner en práctica las fortalezas del carácter. Para promover este trabajo, los colegios Astoreca presentan cada semana un desafío que invita a toda la comunidad escolar a realizar pequeñas acciones, gestos o iniciativas que promuevan alguna de las fortalezas del programa Soy Astoreca.

#### Para profundizar



#### Cadena de favores

Esta película es una emotiva invitación a abrir nuestra mirada y tomar conciencia de cómo se puede incidir positivamente en el bienestar de otros. Trata sobre la historia de Trevor, un niño de 11 años que lleva a cabo su proyecto de la escuela para hacer del mundo un lugar mejor. Promueve la reflexión en torno a la amabilidad y el espíritu constructivo.

#### Cita destacada



#### Dalai Lama

El Dalai Lama, líder tibetano reconocido con el Premio Nobel de la Paz en 1989, nos trae esta frase que tiene gran relevancia hoy. Nuestras rutinas han cambiado, tenemos menos espacio y no podemos ver a nuestros amigos. Pero todos los días tenemos muchas oportunidades de ser amables, de ponernos en el lugar del otro y hacerle el día más agradable a quienes nos rodean.

El programa Soy Astoreca busca generar una cultura escolar que promueva el desarrollo de 9 fortalezas del carácter.

[Leer más...](#)

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## b. Desarrollo profesional del equipo

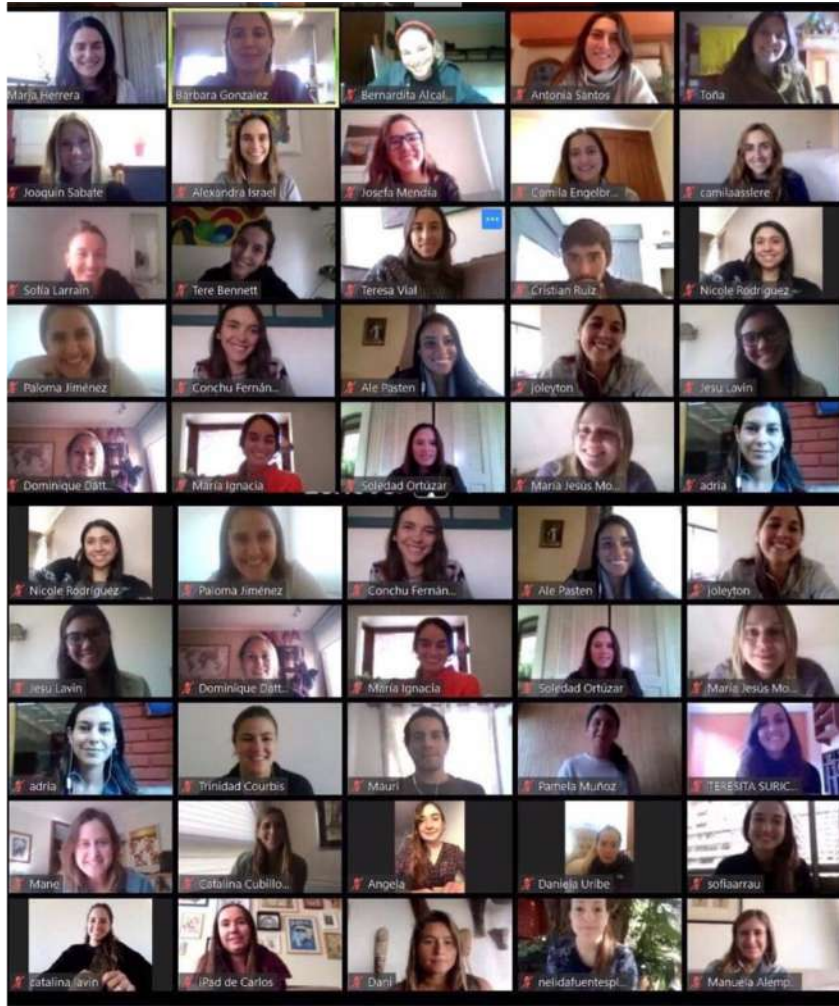


# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## b. Desarrollo profesional del equipo



### Mis cursos



### Liderazgo escolar

LE

Finalizado - 25 de may. de 2020



### Educar el carácter

FC01

Iniciado - 29 de jun. de 2020

# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## c. Monitoreo y evaluación

SOY ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

### Pauta de monitoreo: gestión de la cultura para educar el carácter

Elementos de la cultura	Los profesores ...	Evaluación (Escala 1 a 7)
Creencias	Transmiten por qué creen que son importantes las fortalezas.	
	Explican cómo se desarrollan las fortalezas y qué beneficios tiene desarrollarlas.	
Lenguaje	Usan los nombres de las fortalezas para nombrar las conductas de los niños.	
	Usan frecuentemente palabras y conceptos que apuntan al desarrollo de las fortalezas.	
	Transmiten el significado de las fortalezas y cómo se traducen en acciones y actitudes concretas.	
	Asocian verbalmente con las fortalezas aquellas situaciones y actividades que brindan la oportunidad de ponerlas en práctica.	
	Usan citas, lemas y dichos para instalar el nombre y significado de las fortalezas.	
Relatos institucionales	Usan carteles para transmitir los conceptos y palabras asociadas a las fortalezas.	
	Cuentan anécdotas del colegio que comunican cómo se viven las fortalezas.	
	Relatan los eventos negativos como oportunidades y desafíos que habrá que afrontar con entusiasmo. Hablan del futuro con optimismo y ambición.	
Organización del ambiente	Usan los espacios con intencionalidad: la disposición, protagonismo, cuidado y limpieza de los lugares envían mensajes acorde a las fortalezas.	
	Despliegan los trabajos de los alumnos poniendo de manifiesto las fortalezas.	
	Eligen temas para los murales y carteles que refuerzan las fortalezas.	
Reglas y procedimientos	Transmiten a los alumnos que las reglas y procedimientos promueven hábitos necesarios para desarrollar las fortalezas.	
	Explican a los niños por qué son importantes las reglas y procedimientos así como las fortalezas que están desarrollando al cumplirlos.	
	Exigen constantemente el cumplimiento de las reglas y procedimientos como una manera de educar el carácter.	



SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

## Características programas efectivos

FACTOR MEDIADOR:  
Vínculos de pertenencia

SOY

ASTORECA  
Programa fortalezas del carácter

Vínculos de pertenencia



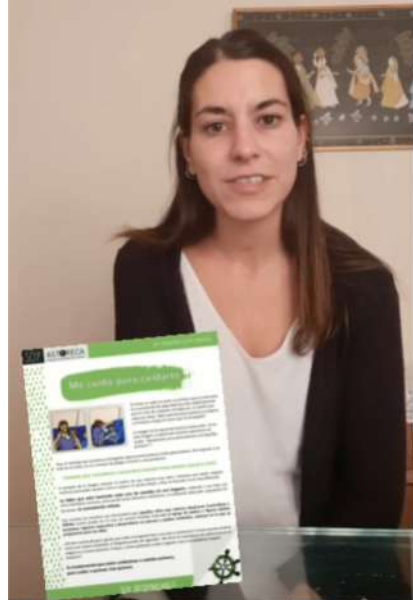
# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Vínculos de pertenencia

### BOLETÍN DE APODERADOS



SOY ASTORECA Programa fortalezas del carácter En relación a mí mismo

### Me cuido para cuidarte



Al iniciar un viaje en avión, lo primero que se comunica es un protocolo de seguridad que dice explícitamente que en caso de cualquier emergencia, un adulto que viaja con niños *"debe administrarse primero el oxígeno a sí mismo y luego al menor que lo acompaña"*.

La imagen de la izquierda ilustra la instrucción. Al ver esta imagen, ¿cuántos de nosotros pensamos sin dudar: "obviamente se lo administraré a mi hijo/hija primero!"?

Hoy, el mensaje que queremos entregarles apunta precisamente a este pensamiento. Sin importar si se está en un avión, en un contexto de peligro o frente a una pandemia:

**TENEMOS QUE CUIDARNOS A NOSOTROS MISMOS PARA PODER CUIDAR A OTRO.**

El ejemplo de la imagen anterior lo ilustra de una manera muy clara. Tenemos que poder respirar nosotros para poder ayudar a otro a respirar. Es así de simple, y hoy, la situación no es muy diferente.

**La labor que está haciendo cada uno de ustedes en sus hogares, cuidando a sus hijos y/o otros familiares cercanos, procurando tener alimentos suficientes, un ambiente adecuado, apoyando con las tareas, es sumamente valiosa.**

Son muchos los estudios que demuestran que aquellos niños que vivieron situaciones traumáticas o difíciles (como puede ser el caso de muchas familias hoy) con el apoyo de padres o figuras adultas presentes, lograron superarlas y desarrollarse en jóvenes y adultos resilientes, exitosos en lo que se propusieran para sus vidas.

¿Se dan cuenta del gran aporte que están entregando hoy a sus hijos y familiares? A veces puede sentirse como una misión imposible, el desgaste puede ser agotador. Ahí entra la importancia de administrarse el oxígeno a sí mismo primero. Porque, ¿cómo podemos cuidar a alguien más si no podemos respirar nosotros?

**Es fundamental que estén cuidándose a ustedes primero, para cuidar a quienes más quieren.**

SOY RESPONSABLE



# SOY

# ASTORECA

Programa fortalezas del carácter

## Vínculos de pertenencia

**JUNTOS PERO NO REVUELTOS**  
BOLETÍN N° 1 VIERNES 03 DE ABRIL



**¡ORGANIZA TU DÍA LABORAL!**

1. Define horarios fijos, ¡Respétalos!
2. Utiliza un espacio adecuado, ¡Orden y luz son claves!
3. Haz una lista de tareas y desafiate a cumplirlas diariamente
4. Haz un break, ¡Come o practica una pausa activa!
5. Entócate ¡Busca tu forma! Música, aromas ambientales, té e infusiones, etc.

¡Escucha canciones en versión 8D en Spotify utilizando audífonos para una experiencia única!

**AUTOCUIDADO**

Practica el **Mindfulness**, una técnica de respiración consciente que ayuda a calmar el cuerpo y la mente, regulando niveles de ansiedad y estrés. Estarás atento al presente, generando sensación de bienestar. Busca un momento tranquilo y elige un lugar cómodo, para volver a lo importante: valorar lo que se tiene, respirar y mirarse a uno mismo.

[https://www.youtube.com/watch?v=7Gmv1dFp5hA&list=PL43J9WsNT110In6cBIG9\\_3-8zXiiuGiVZ&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=7Gmv1dFp5hA&list=PL43J9WsNT110In6cBIG9_3-8zXiiuGiVZ&index=5)

[https://www.youtube.com/watch?v=4KtDvHQAjvQ&list=PL43J9WsNT110In6cBIG9\\_3-8zXiiuGiVZ&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=4KtDvHQAjvQ&list=PL43J9WsNT110In6cBIG9_3-8zXiiuGiVZ&index=1)

**LECTURAS PARA CONECTAR Y DESCONECTAR**

¡Cultiva tu mente! Te dejamos algunas recomendaciones lectoras que puedes reservar en la Biblioteca Digital Escolar. Ingresar con tu rut (sin el dígito verificador) y la clave CRA123. Recomendación especial:  
**El hombre en busca de sentido**, Viktor Frankl.  
Esta obra es una lección existencial.

**CINÉFILOS**

Te recomendamos...

1. **El viaje de Chihiro**. Director: Hayao Miyazaki (Japón) Animada (+7) **NETFLIX**
2. **El Club**. Director: Pablo Larraín (Chile) Drama (Ver en Ondamedia: <https://ondamedia.cl/#/player/15838-el-club>)

**SERIE DE LA SEMANA**

- Merlí (Cataluña, España) **NETFLIX**
- Nuestro Planeta (Serie Documental) **NETFLIX**



SOY ENTHUSIASTA





[WWW.SOYASTORECA.CL](http://WWW.SOYASTORECA.CL)