



DEG

División
Educación
General

Política Nacional de Convivencia Escolar en el contexto de pandemia

Diego Melero
Profesor e investigador
Universidad Finis Terrae

Objetivo

Elaborar una visión compartida sobre la convivencia escolar y su gestión en el contexto de la Pandemia



Plan de trabajo

1. ¿Qué significa hacer gestión de la convivencia?
2. ¿Por qué es importante?
3. ¿Cómo podemos gestionar la convivencia en el contexto actual?

1. ¿Qué significa hacer gestión de la convivencia?

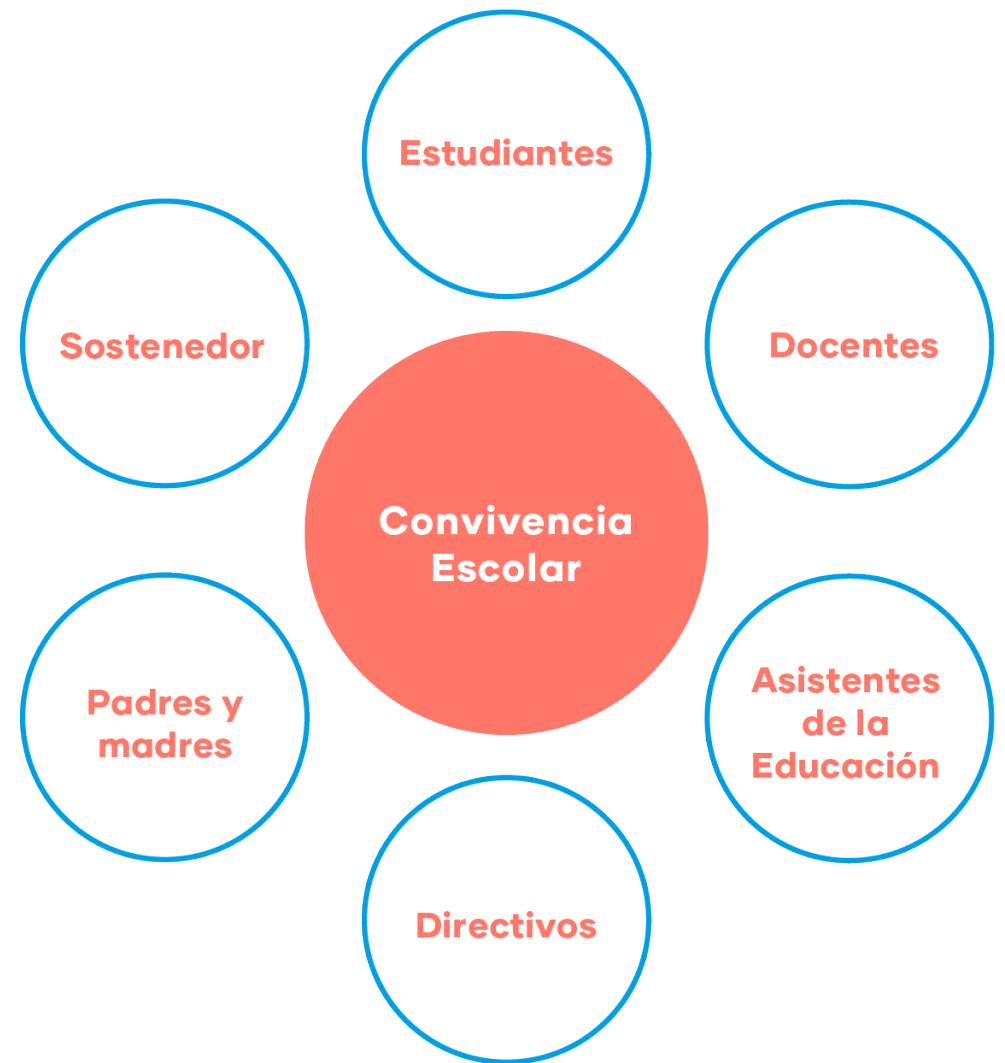


¿Qué es la Convivencia Escolar?

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad.

Incluye las relaciones entre individuos y también entre equipos, grupos, cursos y organizaciones internas de la comunidad.

Todas las relaciones



La Convivencia Escolar es

Cotidiana

- Todo el tiempo.
- En todas las instancias y espacios de la vida escolar.

Dinámica

- Cambia a través del tiempo.
- Altamente influenciable.

Compleja

- Proceso social y humano.
- Construcción cultural y colectiva.
- Cada uno trae un modo de convivir aprendido.

El carácter **formativo** de la convivencia

La convivencia se
aprende y se enseña
conviviendo.



Los seres humanos
nos desarrollamos a
través de las
relaciones en las que
participamos.

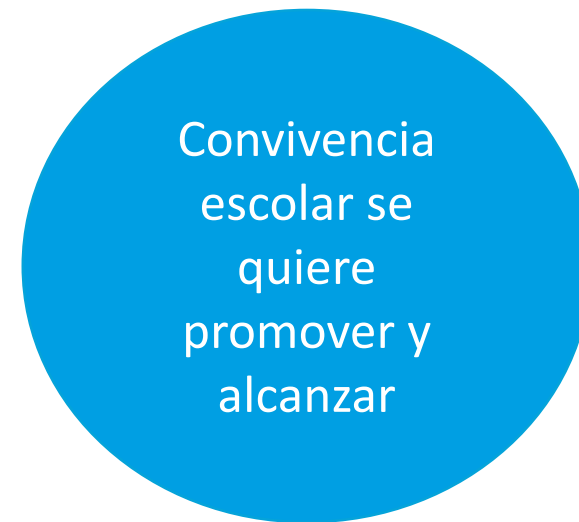
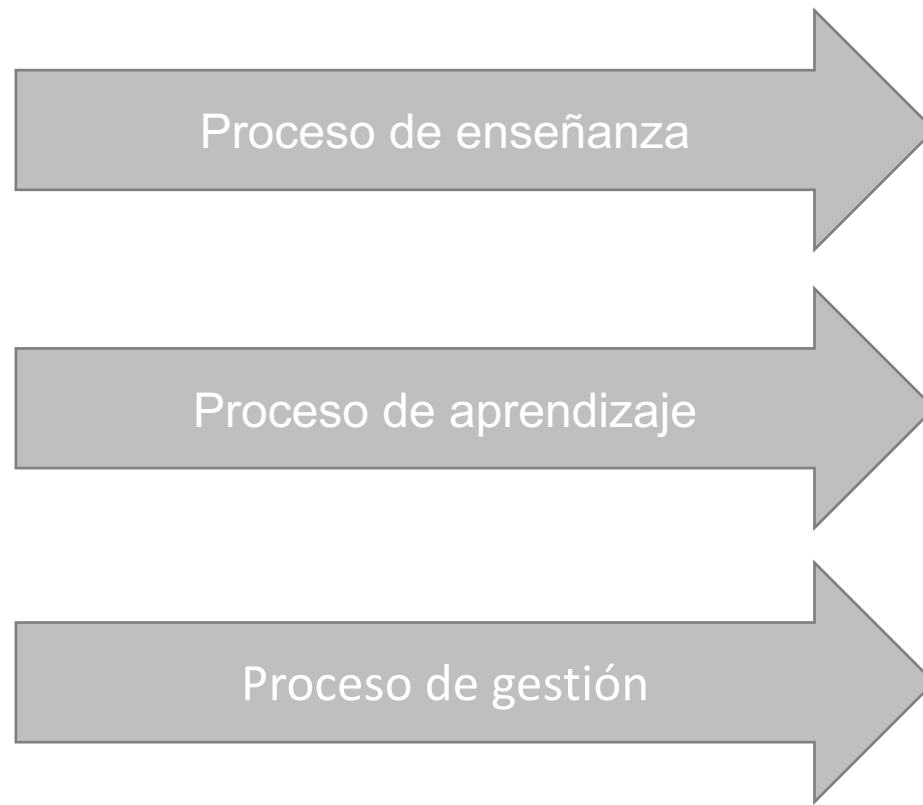
Gestión de la Convivencia Escolar

Es el proceso colaborativo e intencionado de diseñar, implementar y evaluar políticas, acciones, prácticas y actividades sobre el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen en el contexto escolar.

Los **propósitos de la gestión** de la convivencia son:

a. Promover los modos de convivir que se espera lograr en los miembros de la comunidad educativa.

b. Actuar de manera preventiva y formativa cuando se producen problemas en la convivencia



En cuánto al horizonte ético, la PNCE propone **cuatro modos de convivir**

- Aprendizajes y desarrollos a lograr
- Complementarios.
- Basados en el marco legal y las políticas educativas.
- Orientación concreta para los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión.

Trato respetuoso

Una convivencia
inclusiva

Participación
democrática y la
colaboración

La resolución
pacífica y
dialogada de los
conflictos

La política como Horizonte Ético

La convivencia se despliega en el dominio de la ética: discernimiento sobre las actividades humanas desde la perspectiva de la justicia y la búsqueda del bien común.



1. ¿Qué significa hacer gestión de la convivencia?

Cambio radical en el formato y el escenario

Sigue habiendo convivencia

Gestión es el trabajo intencionado sobre esa convivencia

2. ¿Por qué es importante gestionar la convivencia en el contexto actual?



Contexto de alta
complejidad, incertidumbre
y desafío



Gestión y pedagogía de la
convivencia ofrece
respuestas sobre el “cómo”
vivir y convivir en este
contexto

Comunidad
educativa

Convivencia
democrática

Relaciones de
colaboración

Bienestar y
desarrollo
socioemocional

2. ¿Por qué es importante gestionar la convivencia en el contexto actual?

Gestión y pedagogía de la convivencia ofrece respuestas sobre el “cómo” vivir y convivir en este contexto

3. ¿Cómo podemos gestionar la convivencia en el contexto actual?



Modelo restringido

Acciones o intervenciones específicas

Reactivo
Punitivo
Instruccional

Modelo relacional

Interviene en las relaciones

Modelo integrado

Modelo cultural u holístico

Cultura o ambiente escolar

¿Qué tipo de relación y conexión queremos tener en este contexto?



- Construir visión compartida
- Reconocer y asumir deberes y responsabilidades
- ¿Qué necesitamos aprender?
- Promover y modelar los modos de convivir

¿Cómo es el clima escolar
que necesitamos para
trabajar, aprender y sentirnos
bien?



Necesitamos sentir seguridad,
confianza, conectados
emocionalmente, valoración,
pertenencia, afecto...

Monitorear: ¿cómo se sienten las
personas de la comunidad?

Promover relaciones que
favorezcan ese clima (coherencia)

Conversación como un modo de
hospitalidad humana

¿Cómo vamos a participar y funcionar?



- Trabajo colaborativo: ¿cuáles son nuestros propósitos compartidos?

¿Cómo aportamos todos para alcanzarlos?

- ¿Normas, protocolos, horarios, etc.?

¿Y lo socioemocional...?



- Restringido: taller, actividad, informativo, sugerencias, webinar
- Relacional: coherencia entre tipo de desarrollo y tipo de relaciones
- Cultural / holístico: modo de organización y funcionamiento que favorece el cuidado de la comunidad

Plan de trabajo

1. ¿Qué significa hacer gestión de la convivencia?
2. ¿Por qué es importante?
3. ¿Cómo podemos gestionar la convivencia en el contexto actual?



¡CRISIS ES OPORTUNIDAD!



Cierre:

- **¿Qué sensaciones, aprendizajes o ideas me llevo de esta actividad?**