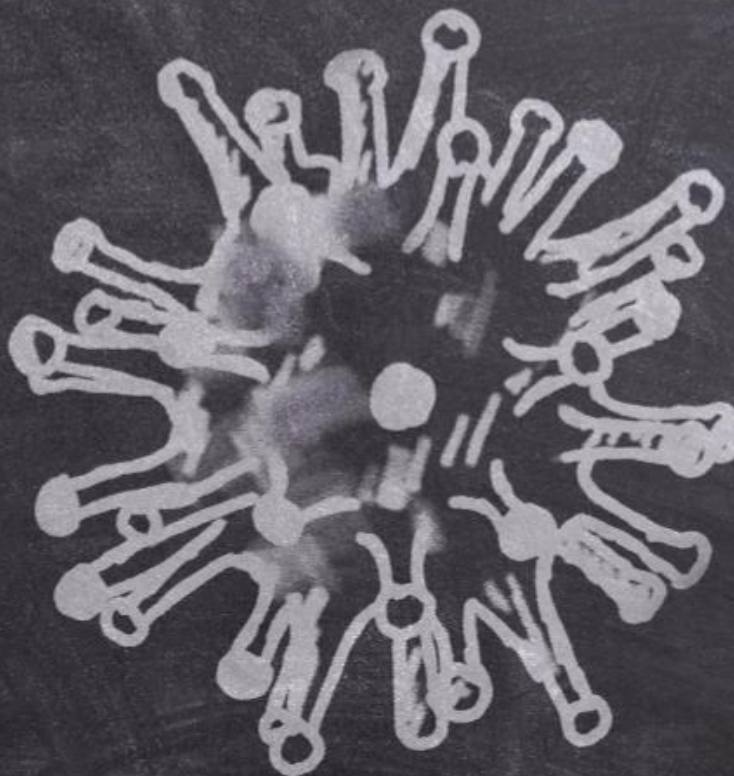




United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

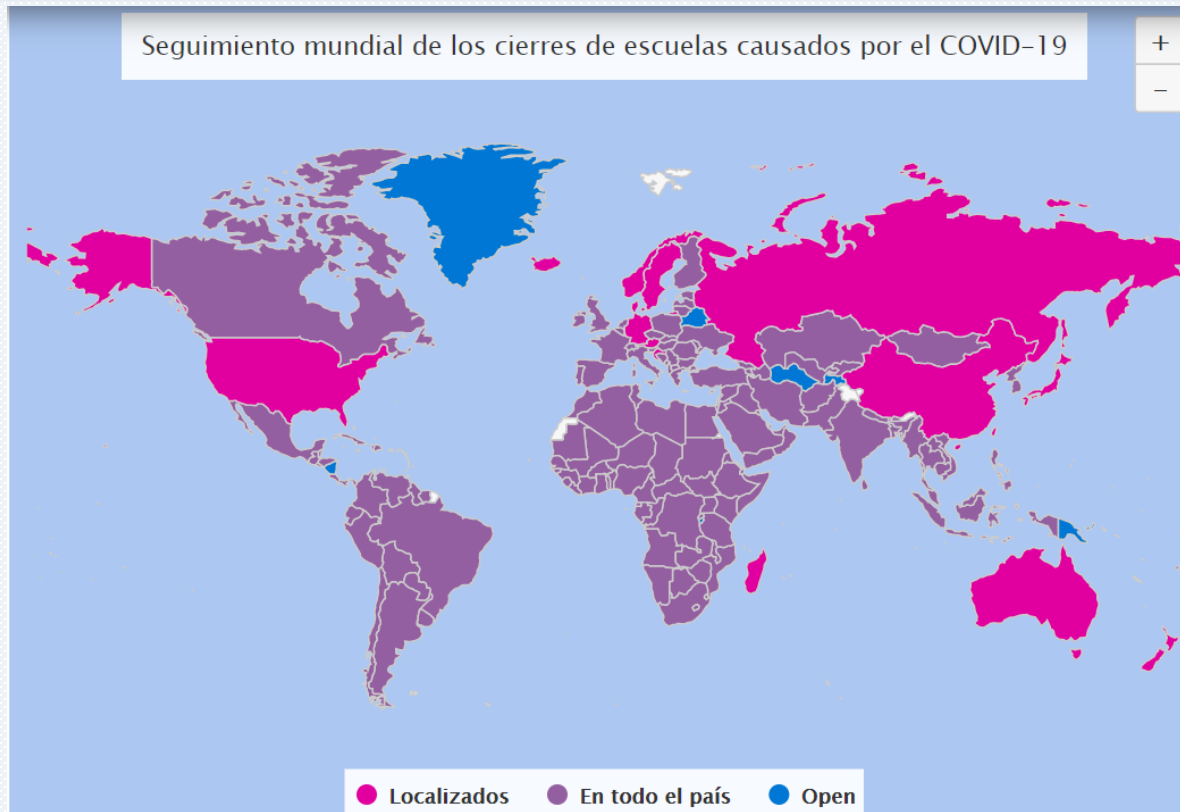
NUEVOS DESAFIOS PARA LA TRANSFORMACION EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA



UNESCO

08.05.2020

Antecedentes Globales



- Más de 1.5 billones de estudiantes sin clases
- 63 mill docentes sin clases presenciales

- Aumento de la violencia de género y doméstica
- Desiguales condiciones de conectividad
- Vastos sectores en pobreza, con condiciones precarias para el confinamiento
- Stress causado por falta de convivencia directa, de recursos y de habilidades para la educación a distancia

Colaboración UNESCO, UNICEF y otros socios



Frente a la pandemia por Covid-19:

- Apoyar a Ministerios de Educación y actores educativos para el desarrollo, gestión y diseminación de evidencia relevante que informe la respuesta inmediata, así como las acciones de mediano y largo plazo
- Consolidación de sus recursos e insumos regionales en la página UNESCO
- Serie de seminarios web regionales llamada “No dejar a nadie atrás en tiempos de COVID-19”.
- Foco en los cuatro pilares del ODS-E2030: equidad, inclusión, calidad y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Llamado a la acción respecto a las y los docentes

- Preservar el empleo y los salarios
- Dar prioridad a la salud, la seguridad y el bienestar de docentes y estudiantes
- Incluir al profesorado en la elaboración de las respuestas educativas de COVID-19
- Proporcionar apoyo y capacitación profesional adecuados
- Poner la equidad en el centro de las respuestas educativas
- Incluir a las y los docentes en las respuestas de ayuda.



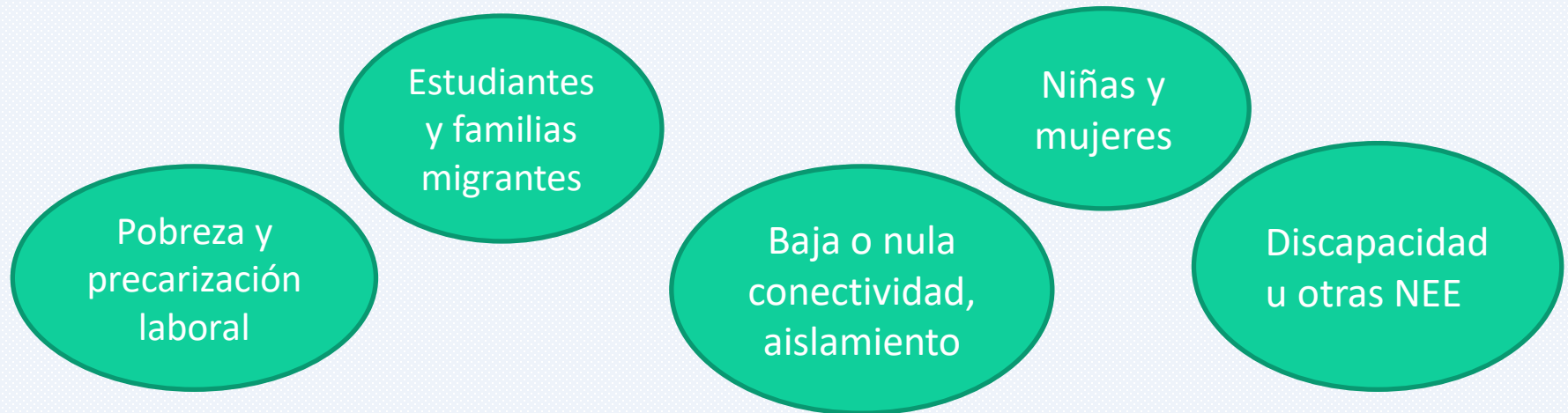
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Principales demandas y desafíos para el aprendizaje y el soporte socioemocional en tiempos de pandemia

¿Cómo pensamos en las respuestas?

- Las situaciones presentan gran **variabilidad**, requieren respuestas diversificadas
- Información dinámica e **incertidumbre** general (aumenta intolerancia, racismo, xenofobia)
- Ponen al centro la **equidad, inclusión y la flexibilidad**
- Las acciones de “contingencia” pueden ser una **oportunidad para ir dibujando la educación del futuro**. Conectar mirada de corto, mediano y largo plazo
- El **Aprendizaje Socioemocional (ASE)** y contención al centro de la respuesta educativa

GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA



RELEVANCIA DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Toda crisis provoca fuertes respuestas emocionales. ASE puede mitigar estos efectos:

- Favorecer conductas que permitan abordar las situaciones estresantes con calma y respuestas emocionalmente reguladas.
- Fortalece el pensamiento crítico para tomar decisiones y medidas mejor informadas
- Permite desarrollo de conductas prosociales

El ASE tiene un estrecho vínculo con el desempeño académico y el desarrollo integral de la competencia de las y los estudiantes

Es urgente que las familias y las comunidades desarrollen habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional

Docentes y Asistentes de la educación requieren soporte y formación para el ASE

ASE COMO OPORTUNIDAD DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA:

Un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales del ODS 4 (ciudadanía, salud, sustentabilidad, DDHH, etc.) con comunidades educativas centradas en el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes

Desafíos y fuentes de tensión en Familias y Estudiantes

Familias:

- Madres, padres y cuidadores se esfuerzan por cumplir desafíos de aprendizaje del hogar + trabajo + subsistencia + bienestar individual
- Tensión por el pago de mensualidades el educación particular y terciaria
- Situaciones de hacinamiento, incertidumbre laboral y de subsistencia.
- Mayor agresividad y violencia. Situaciones de “desborde emocional”

Estudiantes:

- Cambio radical de la rutina, distanciamiento de relaciones afectivas relevantes
- Niños, niñas y adolescentes resienten tensiones de adultos
- Estudiantes jóvenes, se ven en la incertidumbre frente a PSU, ingreso y continuidad en educación terciaria, futuro laboral
- Tensiones por “cumplir”, “seguir rutina”, “rendir” (evaluaciones) en las tareas escolares.
- Usos de las tecnologías para la interacción, ¿cambian las interacciones?



- Asegurar “cobertura curricular” y aprendizaje en condiciones desiguales y en las que tienen poco control
- Necesidad de innovar metodológicamente //Disponibilidad y manejo de plataformas nuevas, conectividad.
- Manejo de dinámicas y relaciones con/entre estudiantes
- Preocupación por problemas que suscita la pandemia en estudiantes y familias
- Nuevas relaciones con las familias. Cambia el “adentro/afuera” de la sala de clases. Las situaciones familiares “entran” a “la escuela”; la sala de clases se “abre” (sobre-exposición de los docentes)
- Propias exigencias de crianza, cuidado, tareas domésticas.
- Aprehensiones por riesgo de inestabilidad laboral

Proyecciones y oportunidades (currículum y pedagogía)

Flexibilidad y contextualización

Proyectar avances en una perspectiva de trayectoria educativa a largo plazo

Asegurar la diversificación de los medios de enseñanza y aprendizaje, con criterios de Accesibilidad Universal

- **Participación de las familias**
- **Fomentar prácticas que promuevan la salud, la consciencia y la amabilidad**
- **Valor de las artes, la cultura y el juego**
- **Desarrollar las conductas altruistas y pro sociales**
- **Apoyar la conexión social de las y los jóvenes y promover una conducta responsable en Internet**
- **Aprovechar el alcance de los medios digitales, la radio y la televisión para difundir mensajes clave que promuevan la resiliencia individual y comunitaria**
- **Contextualizar el apoyo psicosocial y el ASE**

Proyecciones y oportunidades (políticas de apoyo)

Cómo pueden apoyar las políticas educativas a los docentes, directivos y asistentes de la educación

Corto plazo:

- Apoyar y mostrar interés por las y los docentes y priorizar su formación/soporte en el ASE
- Eliminar exigencias que tienden a tensionar y rigidizar el trabajo (evaluación estandarizada, demandas burocráticas)
- Asegurar ingresos de sostenedores y estabilidad laboral de trabajadores de la educación

Mediano/largo plazo:

- Favorecer diversificación y contextualización de respuestas pedagógicas, curriculares, socio-emocionales
- Promover perspectiva evaluativa centrada en procesos y retroalimentación (evaluar promoción asegurada a todos los estudiantes)
- Promover la transversalidad del ASE en toda la educación (formal, no formal e informal) y en todos los niveles
- Garantizar a las y los docentes capacitación y práctica de ASE



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Más info....

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

GRACIAS



UNESCO

08.05.2020