



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

VALORAS
CONVIVENCIA ESCOLAR
Centro UC Desarrollo Local
Escuela de Psicología



#MineducConferencias



“Competencias socioemocionales en el sistema educativo: Sigamos progresando”

Viernes 2 de octubre, 10:00 horas



Expositora:

María Isidora Mena

Psicóloga infanto juvenil y doctora en Ciencias de la Educación, UC.
Directora Ejecutiva de Valoras UC.

Contexto de pandemia y confinamiento como oportunidad (Y la urgencia del cambio)



De una cultura actual, a otra que acoja en la
gestión, pedagogía lo socioemocional

EL DESAFIO

IMPLICA CAMBIOS EN LA CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

De una organización muy jerárquica a una **más horizontal (comunitaria)**

De un paradigma de un sistema normativo y disciplina orientado a la obediencia, a uno **orientado a la comprensión, dialogo, reparación y RPC**

De una distancia familia-escuela y visión de las familias como “clientes” de un “servicio”, a **una visión de familias como parte de una comunidad colaborativa**

EL DESAFIO

IMPLICA CAMBIOS EN LA CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

De una interacción pedagógica centrada en contenidos a una que además, incorpora en el centro el vínculo, el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales

De un trato homogéneo a los estudiantes (que lleva a la exclusión), a una consideración de la diversidad, poniéndola al servicio del desarrollo de las personas y de la institución (lo que lleva a la inclusión)

De un paradigma de mérito individual a uno de colaboración en la construcción del bien común del aprendizaje y el bienestar “de todos”.

EL DESAFIO

IMPLICA CAMBIOS EN LA CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

De una formación docente centrada en conocimientos disciplinares a una (además) formación pedagógica, con fuerte desarrollo socioemocional para la gestión de aula y la formación SE y cognitiva (integral) de los estudiantes (que requiere otras metodologías)

De suponer la formación inicial docente como suficiente, hacia un reconocimiento de la necesidad de formación permanente en ejercicio, y la necesidad consecuente de espacios escolares.

De un trabajo aislado y “clínico” de los profesionales de apoyo, a un trabajo en equipo y de colaboración entre ellos y con los estudiantes (estrategia además, para la formación de CSE de colaboración)

EL DESAFIO

IMPLICA CAMBIOS EN LA CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

De contextos y practicas pedagógicas y de gestión que permiten (y fomentan) la pasividad de estudiantes, a uno que **estimula la participación cotidiana de ellos en los distintos ámbitos de la escuela, favoreciendo su formación**



Realidad (pre-pandemia), producto de cierto retraso del sistema educativo en lograr el **cambio cultural de prácticas pedagógicas y de gestión (interacciones)**, y pese a las en general mejora en leyes y recursos, no era auguriosa

1. Desmotivación de estudiantes
2. Malestar docente
3. Problemas de clima en las escuelas.
4. Distancia y roces de las familias con la escuela
5. Menos aprendizaje del esperado, y de baja calidad
6. Aumento violencia en las escuelas
7. Fractura social (grupos de escuelas que concentran sectores con vulnerabilidad/vulneración social)



ESPERANZAS

- El cambio que se requiere es la tendencia mundial
- Mayor conciencia del problema nacional
- Mucha investigación nacional e internacional
- Tecnología
- Mayor diversidad de profesionales en las escuelas
- Mayores recursos económicos
- Enfoque educativo que se propone tender al enfoque de derechos (PNCE, entre otros ejemplos)
- Vocación de base de la gran mayoría de nuestros profesores: preocupación por la infancia, la pobreza, la equidad social



• APRENDIZAJES DE PANDEMIA

¿Qué dicen los profesores?: Aprendizajes de educación en pandemia

- Aprendizaje de tecnología
- Valor del trabajo en equipo y redes psicosociales
- Vínculos con estudiantes e inclusión de lo socioemocional y su importancia pedagógica
- Efecto de acercamiento y empatía y mejores prácticas al vincularse con familias y estudiantes, en una interacción más “de iguales” (personas que viven igual un contexto doloroso)
 - Mayor conocimiento estudiantes y sus vulnerabilidades
 - Aumento significatividad y pertinencia de metodologías y contenidos
 - Diversificación de estrategias según necesidades e intereses
- Valoración espacios de Orientación y Consejo de Curso
- Autoestima
 - Aprender desde cero la tecnología y pedagogía para una educación a distancia y en confinamiento
 - Estima y cariño que han sentido de estudiantes y sus familias

Esta crisis como oportunidad para la educación: CAPITALIZAR APRENDIZAJES

¿Qué dicen los profesores?

- Generar contextos para prácticas que permiten un mayor **vinculo con estudiantes, familias y consideración de sus contextos (y territorios)**
- Promover y generar contextos y formación para un **enfoque pedagógico que incluye lo socioemocional**
- Enfoque, contextos y practicas que se ocupan del **bien-estar**
- Desarrollar contextos y prácticas que permitan y fomenten el **trabajo colaborativo entre profesionales**



Un cambio de paradigma:
de la prevención del estrés y la mala salud mental
a la **construcción de la resiliencia**

- La resiliencia es la capacidad de recuperarse de eventos adversos o de afrontar condiciones de adversidad.
- La resiliencia de los docentes reside en los contextos y las relaciones en las que desarrollan su trabajo y no simplemente en sus atributos personales (Chi – Kin Lee y Day, 2016).
- Construcción de relaciones profesor-estudiante, entre profesores, profesor-directivos, relaciones familia-escuela.

DIRECTIVOS EQUIPOS DE CONVIVENCIA PROFESORES y EDUCADORES EN LAS AULAS ASISTENTES

“despertar la creatividad”

(Rodrigo Inostroza, en WB de la DEP)

Para innovar en la gestión y cultura escolar
que permitirá capitalizar aprendizajes
socioemocionales de los docentes
para la convivencia
y el aprendizaje

