



MÓDULO DIDÁCTICO SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CIVILIZACIONES MAYAS, AZTECAS E INCAS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES 2015





Módulo didáctico
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CIVILIZACIONES
MAYAS, AZTECAS E INCAS

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
4º BÁSICO

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES

2015



Módulo Didáctico. Semejanzas y diferencias entre las civilizaciones mayas, aztecas e incas.

4° Básico

Fichas de trabajo para el estudiante

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015



Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	¿Dónde vivieron mayas, aztecas e incas?
10	2	2	¿En qué tiempo vivieron mayas, aztecas e incas?
15	3	3	¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas y la organización social de las civilizaciones americanas?
23	4	4	¿Qué características de la organización política destacaron a mayas, aztecas e incas?
27	5	5	¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?
31	6	6	¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?
35	7	7	Características comunes que tuvieron las civilizaciones americanas.
39	8	8	Rasgos distintivos que se pueden destacar de mayas, aztecas e incas.

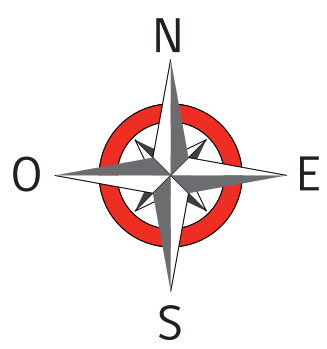
¿Dónde vivieron mayas, aztecas e incas?

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- En el siguiente mapa de América y con la ayuda de tu texto de estudio¹, realiza las siguientes actividades:
 - a. Localiza los océanos Pacífico y Atlántico. Escribe su nombre según corresponda.
 - b. Identifica y dibuja el área mesoamericana. Luego, píntala de un color.
 - c. Identifica y dibuja el área andina. Luego, píntala de otro color.
 - d. Completa la simbología del mapa con los colores que asignaste a cada área.

1. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico*. Santiago: Norma. Unidad 3, tema 1, Grandes civilizaciones americanas (página 80).



Simbología

- Área mesoamericana
- Área andina



ACTIVIDAD 2

- En parejas, escriban en qué área geográfica vivían mayas, aztecas e incas.

Mayas:

Aztecas:

Incas:

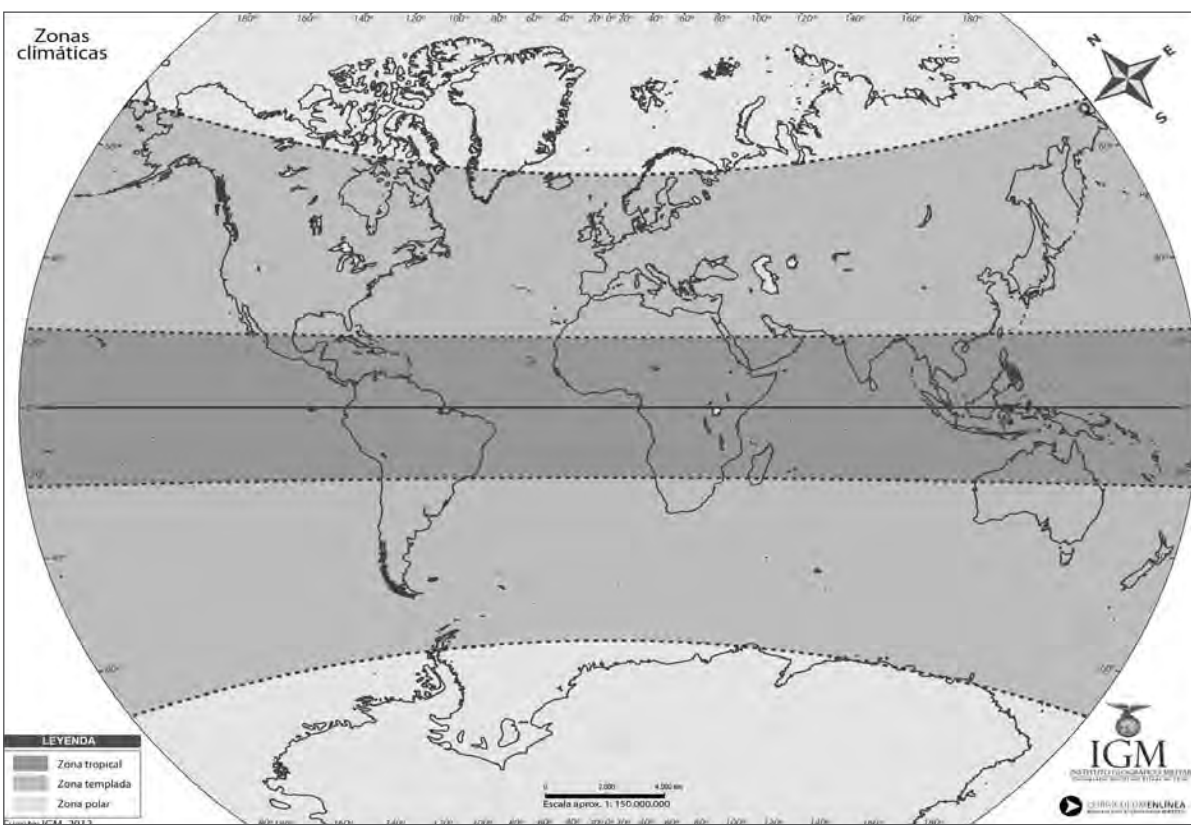
- Con ayuda de un atlas, identifiquen los países actuales de América que están ubicados donde vivieron mayas, aztecas e incas y escríbales en el siguiente cuadro.

Mayas	Aztecas	Incas



ACTIVIDAD 3 trabajo en parejas

- Observa el mapa y responde las preguntas.



http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-29818_recurso_jpg.jpg

- ¿En qué zona climática se ubicaron las civilizaciones del área de Mesoamérica?

- ¿En qué zona climática se ubicó la civilización del área andina?



Consulte el texto escolar², u otra fuente de información que disponga y responda.

- Describa brevemente el paisaje geográfico donde vivieron los mayas.

- Describa brevemente el paisaje geográfico donde vivieron los aztecas.

- Describa brevemente el paisaje geográfico donde vivieron los incas.

2. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico*. Santiago: Norma. Unidad 2, tema 4, ¿Qué relieves hay en América? (páginas 46 y 47) y tema 5, ¿Qué paisajes hay en América? (páginas 50 y 51).



ACTIVIDAD 4

- Escribe una característica común en los espacios geográficos de mayas y aztecas.

ACTIVIDAD 5

- ¿Crees que el medio geográfico influyó en la vida de las civilizaciones maya, azteca e inca? ¿Explica por qué?

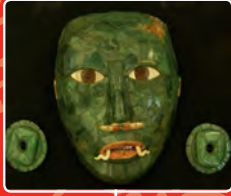


¿En qué tiempo vivieron mayas, aztecas e incas?

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- En parejas, observen las líneas de tiempo de las civilizaciones americanas.



Máximo esplendor de la civilización maya

300

900

1500



Máximo esplendor de la civilización azteca

1200

1520



Máximo esplendor de la civilización inca

1200

1536



- Para cada civilización completa la siguiente ficha con los datos requeridos.

Período de máximo esplendor maya

❖ Año aproximado de inicio: ❖ Año aproximado de término:

❖ Años aproximados de duración: **mil doscientos cincuenta años.**

Período de máximo esplendor azteca

❖ Año aproximado de inicio: **1200** ❖ Año aproximado de término:

❖ Años aproximados de duración: años.


Período de máximo esplendor inca

❖ Año aproximado de inicio: ❖ Año aproximado de término: **1536**

❖ Años aproximados de duración: años.



ACTIVIDAD 2

- Formen grupos de trabajo, y luego lean las siguientes afirmaciones relacionadas con el tiempo que duró el período de máximo esplendor de las civilizaciones americanas. Luego, marquen con un  aquellas que son correctas.

<input type="checkbox"/>	En el año 640, existían los mayas y los aztecas.
<input type="checkbox"/>	En el año 1480, las civilizaciones aztecas e incas estaban en su máximo esplendor.
<input type="checkbox"/>	La duración de la civilización maya fue de trescientos veinte años.
<input type="checkbox"/>	El dominio inca duró aproximadamente mil quinientos años.
<input type="checkbox"/>	La civilización azteca duró más tiempo que la inca.
<input type="checkbox"/>	La historia de la civilización maya comenzó antes que la de la civilización azteca.
<input type="checkbox"/>	El período de esplendor azteca terminó después que el de la civilización inca.
<input type="checkbox"/>	El esplendor azteca en Mesoamérica duró más de trescientos años.
<input type="checkbox"/>	Las historias de las civilizaciones maya y azteca comenzaron al mismo tiempo.
<input type="checkbox"/>	De las tres civilizaciones, la que menos duró fue la azteca.
<input type="checkbox"/>	El período de esplendor inca terminó después que el de la civilización maya.



ACTIVIDAD 3

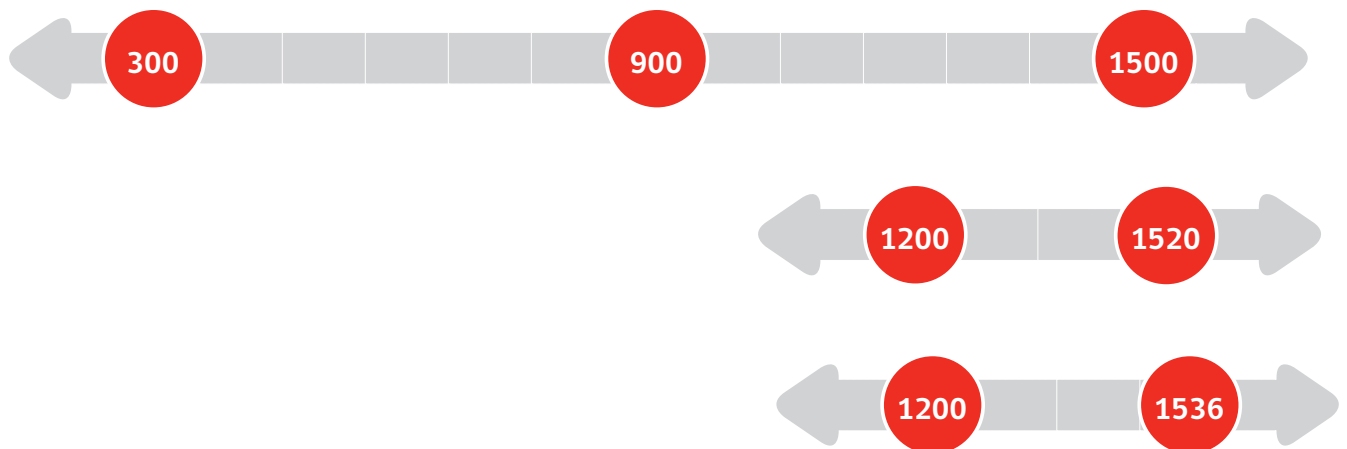
Formen grupos de trabajo, y contesten las preguntas, según las líneas de tiempo.

a. ¿Cuál fue la civilización americana que tuvo mayor duración en el tiempo?

b. ¿Cuál fue la civilización americana que tuvo menor duración en el tiempo?

c. ¿Cuál fue la civilización americana que alcanzó su esplendor antes que las otras?

d. ¿Cuáles fueron las civilizaciones americanas cuyos períodos de esplendor se iniciaron al mismo tiempo?



¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas y la organización social de las civilizaciones americanas

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Este esquema define cuáles son los principales elementos que caracterizan a una civilización.



- Con la ayuda de tu profesora o profesor, identifica y pinta de color rojo las dos características de las civilizaciones americanas que estudiarán en esta clase.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

ACTIVIDAD 2

- Formen parejas y apoyándose en su texto de estudio³, describan la manera en que cada civilización americana practicaba la agricultura.



Descripción del sistema agrícola

3. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico*. Santiago: Norma (páginas 84, 100, 128, 129, 135 y 144).



Chinampas aztecas



Andenes o terrazas de cultivo inca

Descripción del sistema agrícola

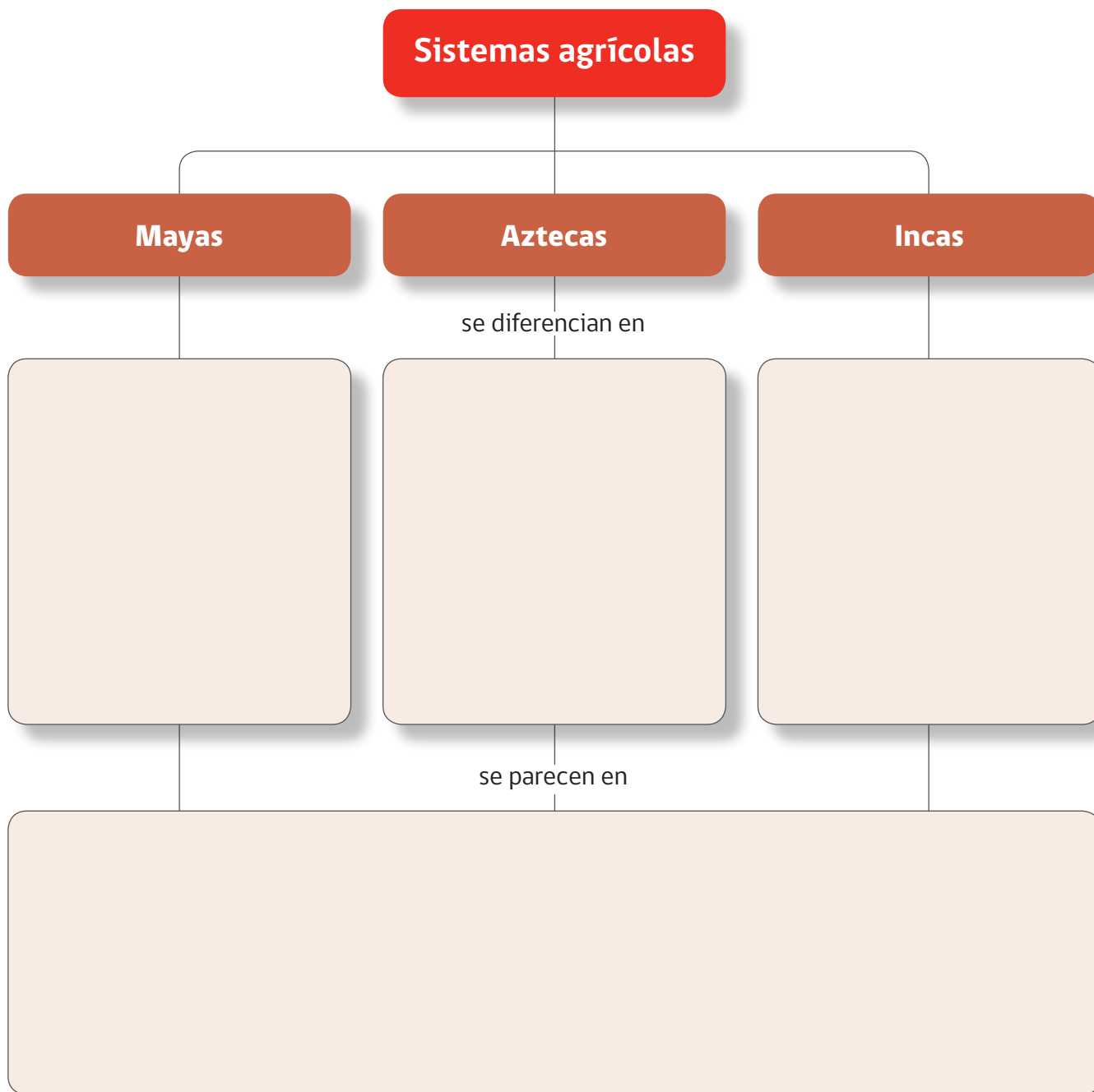
Empty space for describing the agricultural system of chinampas.

Descripción del sistema agrícola

Empty space for describing the agricultural system of terraced fields.

ACTIVIDAD 3

- De acuerdo a la explicación y diálogo entre el profesor o la profesora y el curso, respecto de los sistemas agrícolas, complete el siguiente esquema.





▪ **Formen parejas de trabajo y respondan las preguntas.**

▪ **¿Por qué crearon las chinampas los aztecas?**

.....

.....

.....

▪ **¿En qué se diferenciaron las chinampas de los aztecas con las terrazas de cultivos de los incas?**

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 4

- Completa el siguiente cuadro los modos de vida y las actividades económicas practicadas por mayas, aztecas e incas. Puedes consultar las imágenes y lecturas de las actividades previas, como también tu texto estudio⁴.

Civilizaciones			
Criterios para comparar	Maya	Azteca	Inca
1. ¿Qué modo de vida practicaban (nómada o sedentario)?			
2. ¿Cuál era su principal forma de cultivo?			
3. ¿Cuáles fueron sus principales productos agrícolas?			
4. ¿De qué modo hacían circular sus bienes? (comercialización, redistribución, reciprocidad, etc.).			

- ¿Qué semejanzas en las actividades económicas de mayas, aztecas e incas descubriste a partir del cuadro anterior?

- ¿Qué diferencias presentaron con relación a la distribución de los bienes que producían mayas y aztecas con los incas?

4. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico*. Santiago: Norma (páginas 84, 85, 100, 101, 128, 135 y 144).



ORGANIZACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 5 trabajo en parejas

- Identifiquen y anoten los nombres de las principales personas y grupos que componían la organización social maya, azteca e inca. Para esto, consulten las pirámides que aparecen en su texto de estudio⁵.

	Mayas	Aztecas	Incas

5. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico*. Santiago: Norma (páginas 86, 106 y 132).



- En el siguiente cuadro, señalen las principales funciones que cumplía cada uno de los cinco grupos identificados en la actividad anterior.

Mayas	Aztecas	Incas

¿Qué características de la organización política destacaron a mayas, aztecas e incas?

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- En parejas, lean el siguiente cuadro comparativo, que muestra las diferentes formas de organización política practicada por las civilizaciones americanas y escriban en el espacio correspondiente a cuál de ellas corresponde. Pueden consultar el texto de estudio⁶.

	Civilización	Civilización	Civilización
Cómo organizaron su sistema político	<ul style="list-style-type: none"> Formaron una organización política unificada, al someter a otros pueblos bajo su dominio y formar un gran imperio. 	<ul style="list-style-type: none"> Formaron una organización política unificada, el <i>Tawantinsuyu</i>, que estaba dividido en cuatro regiones o <i>suyus</i>. Cada <i>suyu</i> estaba dividido, a su vez, en provincias. 	<ul style="list-style-type: none"> Nunca formaron una organización política unificada, sino que existían diferentes ciudades-estado independientes entre sí.
Cómo funcionaba su sistema político	<ul style="list-style-type: none"> Las ciudades que formaban parte de este imperio tenían un dirigente único, el Tlatoani o gobernante central. El cargo de Tlatoani era vitalicio y al morir, quien lo reemplazaba era elegido por el Consejo Supremo o Tlatocán, que no solo designaba al nuevo gobernante, sino también a otros funcionarios políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> El <i>Tawantinsuyu</i> estaba a cargo de un gobernante central o Sapa inca, considerado hijo del dios Sol o Inti, por lo que también era un líder religioso. El cargo de Sapa Inca era vitalicio y hereditario es decir, el sucesor era elegido entre sus hijos. El gobernante contaba con un consejo imperial formado por los jefes de cada <i>suyu</i>, que le informaban de la situación de las regiones y lo aconsejaban. Las provincias eran dirigidas por curacas o gobernadores locales, que eran validados por el Sapa inca. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada ciudad-estado tenía un gobernante, llamado Ahau o Halach uinic, que era un cargo vitalicio y podía ser heredado a sus hijos. El gobernante de cada ciudad-estado era considerado un ser divino y tenía poder sobre los sacerdotes. Cada gobernante tenía un consejo que lo asesoraba en la toma de decisiones.

6. Cot, Nuria y Morán, María José (edición de diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico*. Santiago: Norma (páginas 83, 98 y 126).

ACTIVIDAD 2

- En parejas, analiza cada afirmación, y marca con un  la o las civilizaciones americanas que presentaban la característica política mencionada.

	Mayas	Aztecas	Incas
Formaron un imperio que impuso su dominio sobre otros pueblos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eran un conjunto de ciudades-estado independientes entre sí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El máximo dirigente político del gobierno era elegido por un consejo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El máximo cargo político del gobierno era hereditario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formaron una organización política unificada bajo un único gobernante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formaron un sistema político en el que existían varios gobernantes, uno por cada ciudad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existían consejos que asesoraban al gobernante al momento de tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- Describan una semejanza de los sistemas de organización política maya e inca.

MAYAS	INCAS

- Describan una semejanza de los sistemas de organización política azteca e inca.

AZTECAS	INCAS

- Describan ¿qué diferencia importante existió entre el sistema político organizado por los mayas con relación al de los aztecas e incas?

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDAD 3

- En parejas, describan las principales características de nuestro actual sistema político. Considere elementos como, la forma en como son elegidas las autoridades, cómo se dividen los poderes del Estado.

- Considerando el sistema político chileno actual que estudiaron a comienzos de año, señalen una diferencia entre nuestra forma de gobierno y la de mayas, aztecas o incas.

¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- En parejas, observen las imágenes que representan elementos culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca.

1



Machu Picchu, construida con bloques de piedra

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Machu_Picchu_In_Peru.JPG?uselang=es

2



Quipu, sistema de contabilidad

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nueva_cor%C3%B3nica_y_buen_gobierno_\(1936_facsimile\)_p360.png?uselang=es](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nueva_cor%C3%B3nica_y_buen_gobierno_(1936_facsimile)_p360.png?uselang=es)

3



Escritura de libros o códices

http://www.primariatic.sep.gob.mx/descargas/coleccion/proyectos/ILCE_Biblioteca_digital/Colibri/mayas/htm/sec_3.htm

4



Chichén Itzá y sus pirámides

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:CHICHEN_ITZA.JPG

5



Ciudad de Tenochtitlán y sus pirámides

http://www.curriculumlineameduc.cl/605/articles-31104_recurso_jpg.jpg

6



Sistema numérico

http://www.curriculumlineameduc.cl/605/articles-31072_recurso_jpg.jpg



- Identifiquen a qué civilización americana corresponde cada elemento cultural representado en las imágenes colocando el nombre y describa brevemente a qué corresponde la ilustración.

Imagen	Civilización	Descripción de la manifestación cultural
1		
2		
3		
4		
5		
6		



ACTIVIDAD 2 trabajo en parejas

- Señalen diferentes aportes culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. Para ello, completen el siguiente cuadro.

Criterios	Mayas	Aztecas	Incas
Arte y arquitectura			
Desarrollo científico y matemático			
Formas de comunicación y sistemas de escritura			



- Elijan un aporte cultural de lo trabajado en el cuadro anterior de cada civilización, y describan en qué consistió y cuál creen ustedes que fue la importancia que tuvo para la vida de su pueblo y sociedad, concluyendo algunas semejanzas y diferencias.

Mayas

Aztecas

Incas

¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Lee junto a tu compañero o compañera de banco los fragmentos sobre las prácticas religiosas de mayas, aztecas e incas y realiza la actividad propuesta.

“Entre los mayas prehispánicos el rito de mayor importancia fue sin duda el sacrificio humano. (...). El concepto que los mayas tenían de sus deidades explica el sacrificio. Los dioses eran seres que se equivocaban: no eran todopoderosos y se concebían como una fuente de energía. En la mayoría de los casos representaban fuerzas de la naturaleza, las cuales actuaban en un momento determinado del calendario y se cansaban; por lo tanto, había que ayudarles a recobrar esa energía y la mejor forma de hacerlo era realizando sacrificios humanos”.

Adaptación de Nájera, Martha (1993). “El sacrificio humano: alimento de los dioses”. Recuperado de http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs_rum/files/journals/1/articles/13924/public/13924-19322-1-PB.pdf

“El sacrificio de un ser humano era el rito más importante del ceremonial azteca, la máxima ofrenda que podía entregarse a los dioses: creían que era indispensable para que el sol siguiera alumbrando, la tierra diera sus frutos, la lluvia cayera con regularidad y fructificara el suelo, los seres humanos, los animales y las plantas se reprodujeran, hubiese orden en la sociedad... y, sobre todo, para que el pueblo azteca se conservara como el más poderoso”.

Adaptación de González, Yólotl (1995). “El sacrificio humano entre los mexicas”. *Arqueología mexicana*. México: vol. III n°15.

“La cultura inca entendía que una manifestación en favor de sus dioses eran los sacrificios humanos de niños, realizados en montañas cuyas cumbres superan los 4.000 metros. Estos infantes morían en algunas ocasiones en forma traumática, según las crónicas, y en otras enterrándolos vivos junto a un ajuar y ofrenda funeraria, como sería el caso de las momias de los cerros El Plomo, Aconcagua y El Toro”.

Adaptación de Durán, Eliana y Quevedo, Silvia (1992). “Ofrendas a los dioses en las montañas: santuarios de altura en la cultura inka”. *Boletín Museo Nacional de Historia Natural*. Santiago: n°43.



- A partir de los textos presentados y de la información de tu texto de estudios⁷, responde la siguiente pregunta.
- ¿Por qué los mayas, aztecas e incas realizaban sacrificios humanos en honor a los dioses?

7. Cot, Nuria y Morán, María José (diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico*. Santiago: Norma (páginas 90, 91, 108, 109, 136 y 137).



ACTIVIDAD 2

- En parejas, comenten y entreguen argumentos a favor o en contra de las siguientes afirmaciones. Apóyense en los textos de la página anterior y en la información proporcionada en el texto de estudios.

a. De las tres civilizaciones americanas, solo los aztecas fueron politeístas y sus dioses estaban estrechamente vinculados con la naturaleza.

b. Los mayas consideraban que sus dioses eran todopoderosos.

c. El objetivo de los sacrificios de mayas, aztecas e incas era satisfacer a los dioses.

d. Para las tres civilizaciones americanas el sol era fundamental.



ACTIVIDAD 3 trabajo en grupo

- ¿Qué significaba para las civilizaciones americanas practicar una religión politeísta?

- ¿Qué relación existía entre los fenómenos de la naturaleza y la religión de las civilizaciones americanas?

- Elige un dios maya, uno azteca y uno inca y describan sus características.

Maya	Azteca	Inca



Características comunes de las civilizaciones americanas

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- En grupos y con la ayuda del texto estudio⁸, recuerden los aspectos estudiados de mayas, aztecas e incas.
- Discutan qué aspectos comunes presentaron las civilizaciones americanas y luego completen el siguiente cuadro.

ELEMENTOS COMUNES DE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS

--

8. Cot, Nuria Morán, y María José (diciembre de 2013). *Texto del estudiante Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico*. Santiago: Norma (páginas 76 a 153).



ACTIVIDAD 2

- En los recuadros que se presentan a continuación, dibuja los elementos comunes que presentaron las civilizaciones americanas. **Elije uno de los siguientes ámbitos:** actividades económicas, organización social, organización política, creencias religiosas, relación con la naturaleza, construcciones monumentales y otros aspectos culturales.

Actividades económicas

Organización social



Organización política

Creencias religiosas

Relación con la naturaleza

Construcciones monumentales



ACTIVIDAD 3

- En grupos, comenten y respondan las preguntas.
 - a. ¿Qué aspecto de las civilizaciones americanas les llama más la atención? Argumenten.

 - b. ¿Qué aspecto de las civilizaciones maya, azteca e inca consideran sería necesario recuperar en el presente? ¿Por qué?

 - c. ¿Les resultó más fácil la tarea de identificar rasgos comunes entre las civilizaciones americanas al trabajar en grupo? Fundamenten su respuesta.



Rasgos distintivos que se pueden destacar de mayas, aztecas e incas

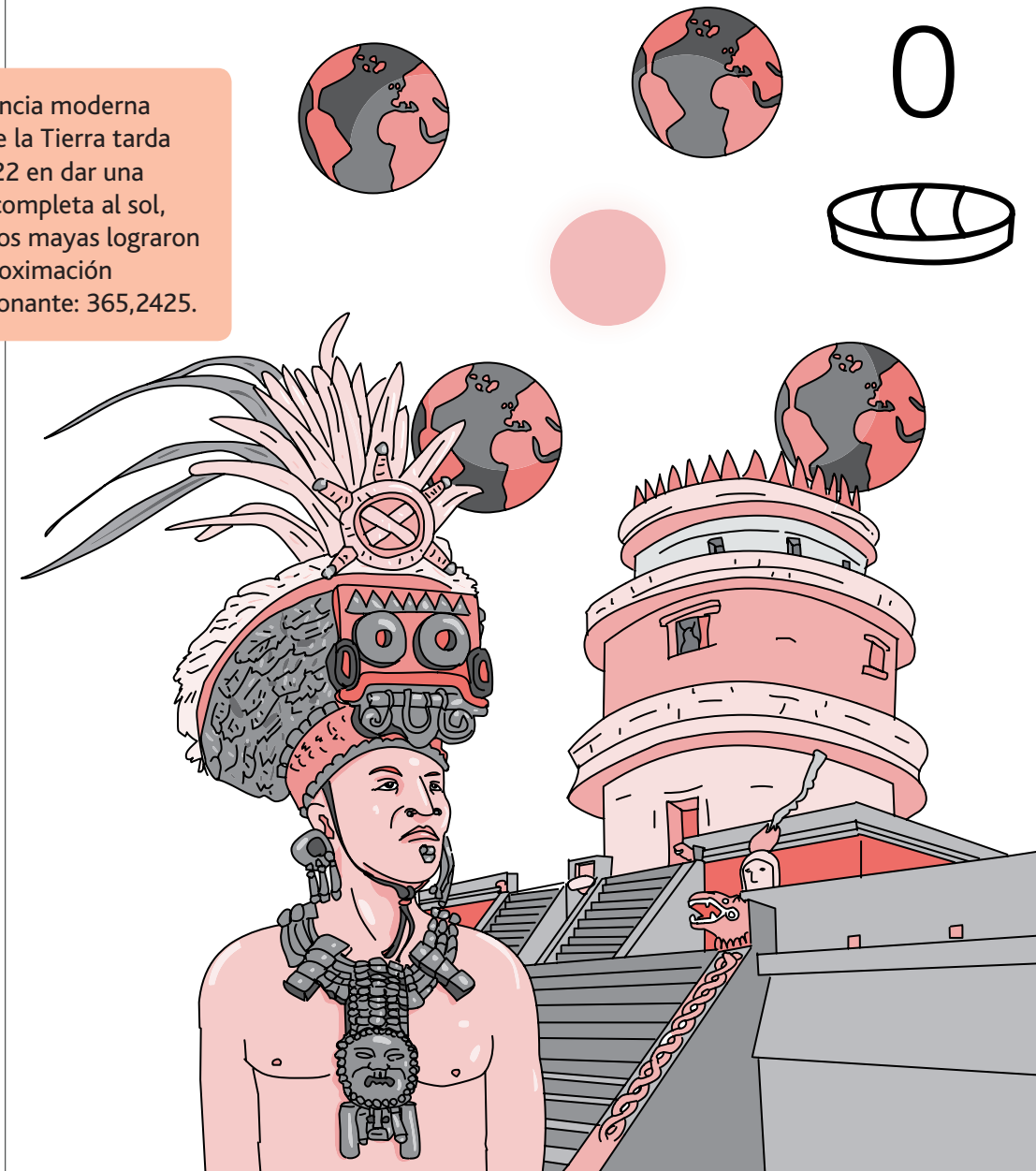
FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Observa con tu grupo de trabajo, las imágenes y lee los documentos. Subraya con color las características que se destacan de cada civilización.

Aspectos distintivos de Los Mayas

Si la ciencia moderna dice que la Tierra tarda 365,2422 en dar una vuelta completa al sol, los sabios mayas lograron una aproximación impresionante: 365,2425.



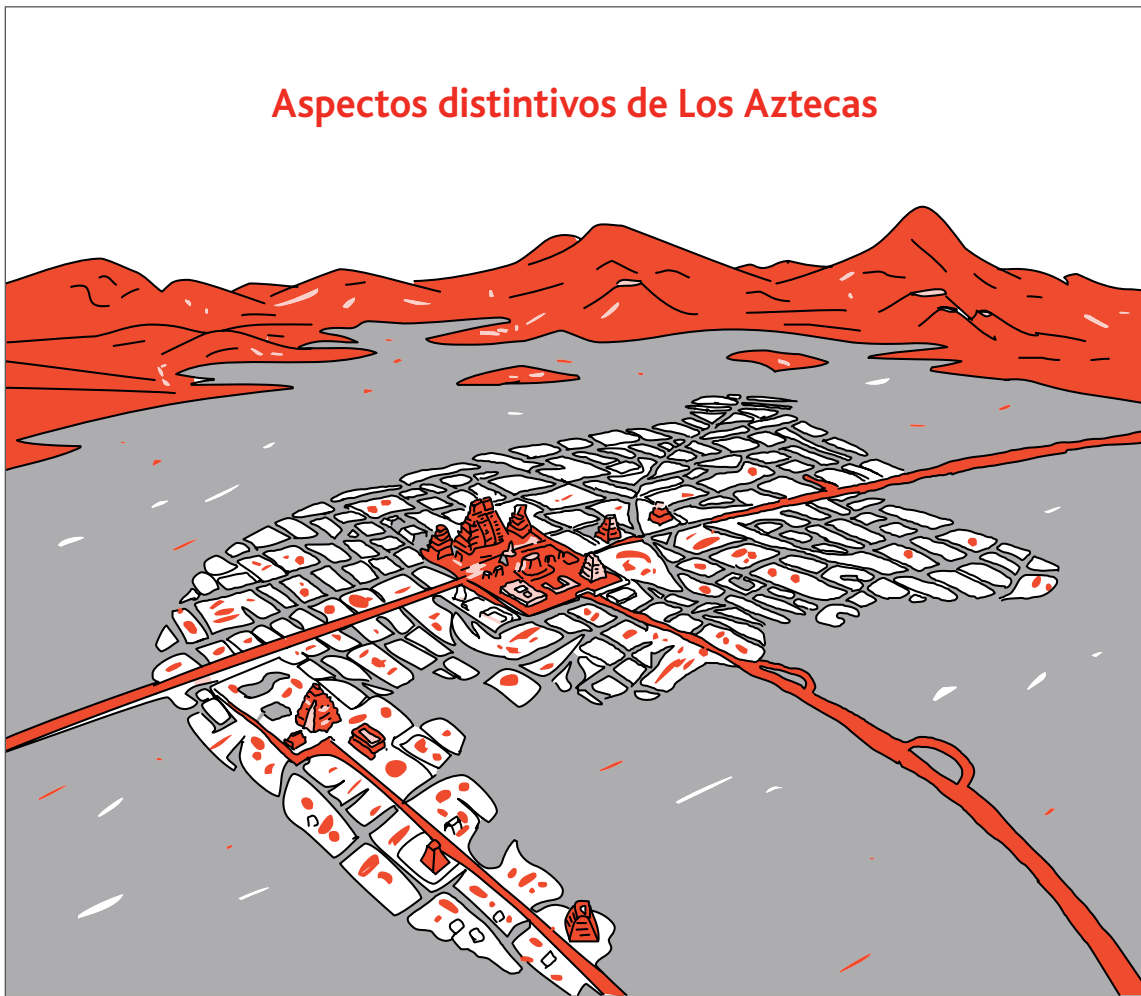
La ciencia maya

“Actualmente sabemos (...) que fueron los mayas quienes antes que nadie en la historia de la cultura se valieron ampliamente de un símbolo afín a nuestro concepto de cero y asignaron en forma constante un valor a los números en función de su posición. Para encontrar algo paralelo en Europa hay que esperar hasta mucho después”.

León-Portilla, M. (2003). Tiempo y realidad en el pensamiento maya: ensayo de acercamiento. México: Universidad Autónoma de México.



Aspectos distintivos de Los Aztecas



Ciudad de Tenochtitlán en el lago Texcoco.

Ingeniería azteca: la modificación del entorno

“Los aztecas habían creado muchas islas artificiales que flotaban en el lago Texcoco en la ciudad de Tenochtitlán, con la ayuda de sus propios desperdicios. Fue un barro fértil el que hizo posible la existencia del sistema agrícola más productivo del mundo.

Según cuenta la historia, cuando los aztecas llegaron al valle, se encontraron con cinco grandes lagos, y decidieron construir su ciudad sobre uno de ellos, el lago Texcoco (...). A poco andar, las necesidades de espacio, obligaron a los aztecas a quitarle terreno al lago. Fueron rellenando los bordes de su isla, con barros y residuos del fondo del lago, aprisionados en moldes rectangulares de tierra o ‘chinampas’.

(...) Las chinampas eran extraordinariamente fértiles, no era necesaria la irrigación y cada año se podían lograr hasta siete cosechas. El secreto de su fertilidad estaba en el complicado sistema de abono orgánico sostenido por el barro del fondo del lago”.

Adaptación de Revista Creces (2004). “El secreto azteca de Tenochtitlán”. Recuperado de <http://www.creces.cl/new/index.asp?imat=%20%20%3E%20%207&tc=3&nc=5&art=1737> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Aspectos distintivos de Los Incas



Una red de caminos que unía el Tawantinsuyu

“El Camino Real de las Tierras Altas, desde el sur de Colombia, río Ancasmayo, cruzaba las serranías y altiplano de Ecuador, Perú, Bolivia y Noroeste de Argentina, para atravesar la cordillera de los Andes hacia Chile a la altura de Copiapó, y seguir hasta el río Maule, quizás más al sur. El otro camino real, el costero, se extendía desde Tumbes por la desértica costa del Perú, para luego internarse en el desierto del norte de Chile por las quebradas de Tarapacá y seguir por el despoblado de Atacama para unirse a otro camino en Copiapó. Estos caminos hacían posible la comunicación de Norte a Sur del imperio; estaban unidos por múltiples vías secundarias que relacionaban las tierras altas con la selva oriental y con la costa del océano Pacífico hacia el poniente”.

Revista Creces (1981). “El camino del inca”. Recuperado de <http://www.creces.cl> (revisado el 27 de septiembre de 2014).



- Con el profesor y el diálogo del grupo curso, escribe rasgos distintivos de cada civilización americana destacados en las imágenes y los textos.

Mayas	Aztecas	Incas



ACTIVIDAD 2

- Analiza con tu grupo de trabajo las siguientes afirmaciones y completa cada una de las oraciones.

a. Los científicos mayas lograron significativos avances, tales como

.....

b. La fertilidad de las chinampas creadas por los aztecas se debió a

.....

c. El control del Imperio inca se favoreció por

.....

d. El sistema de contabilidad inca consistió en

.....

e. Los mayas destacaron en el campo de la matemática debido a

.....

f. La construcción de Tenochtitlán ha sorprendido porque

.....



ACTIVIDAD 3

▪ Considerando la información de los fragmentos, del texto de estudio y tus conocimientos, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

a. ¿Por qué crees que, para cada civilización, se eligieron estos rasgos distintivos o por los cuales se destacan y son conocidos?

b. ¿Estás de acuerdo con la selección? Fundamenta.

c. ¿Qué avance científico, cultural o técnico de las civilizaciones americanas te parece más sorprendente? ¿Por qué?

d. ¿Qué importancia tiene para las sociedades actuales conocer los aportes y logros de las civilizaciones americanas?



Actividad de cierre del Módulo Didáctico

- Responde en forma individual completando las siguientes frases propuestas de acuerdo a lo que crees aprendiste en estas clases referidas a las “Semejanzas y diferencias entre las civilizaciones mayas, aztecas e incas”.

Reflexiona respecto de tu aprendizaje en este capítulo. Elabora un escrito usando las siguientes frases u otras que se te ocurran.

En estas clases aprendí...

En estas clases no estoy seguro o segura acerca de...

La clase que más disfruté fue...

La clase que menos disfruté fue...

La clase que me pareció más difícil fue...

Me pareció difícil porque...

La clase que me pareció más fácil fue...

Me pareció fácil porque...



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile